Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Программа составлена:

д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А. А. Атаманов

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. **Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по нарушениям психического развития в детском возрасте, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи изучения дисциплины.

- ✓ ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- ✓ получение общих представлений об основных патопсихологических синдромах у детей;
- ✓ знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);
- основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология;
- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

 различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие, «созревание», «психологический возраст»;
 выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей.
Владеть:
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;
- методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;
- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (2 семестр, 4 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине Зачет с оценкой			Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 - Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном ипатологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронииразвития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Подготовка экспериментального исследования. Правила подбора патопсихологических методик.
ДЕ 2 - Характеристика патопсихологических синдромов (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	Возрастные особенности психопатологии детей и подростков. Негативно-дизонтогенетические синдромы: синдромы тотальной ретардации; синдромы парциальной ретардации (инфантилизм, ЗПР); синдромы невропатии; синдромы искажённого развития; психопатические синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы: гебефренический; с-мы регрессивных расстройств; с-мгиперактивности; с-мы страхов и патологического фантазирования; с-м бродяжничества; с-м дисморфофобии; с-м сверхценных увлечений. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Вопросы компенсации. Понятие РАС. Классификация в МКБ 10. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте (Личко), классификация и основные клинико-психологические характеристики.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте (ДЕ 1)	- базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); - основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология; - основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие, «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;(ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)
Характеристика патопсихологических синдромов (ДЕ 2)	- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие); - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития; - использовать основ-	- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; - навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)

		ные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей. (ПК-8, ПСК-3.4, ПСК-3.5)	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет

5.2.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы					всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	**всего**
1 Нарушения психического развития в детском возрасте	1 Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	8	16		12	36
ДЕ 2 - Характеристика патопсихологических синдромов	2 Характеристика патопсихологических синдромов	8	16		12	36
ИТОГО		16	32		24	72

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2 Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.3. Примерные темы рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образова-

тельного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаци.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале http://educa.usma.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале университета с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3.Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1.Системное программное обеспечение

7.3.1.1.Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2.Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2.Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1.Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2.Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал университета) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3.Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Помощь трудным детям [Электронный ресурс] / М. Раттер - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209557.html
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html

8.1.2. Электронные базы данных

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3.Учебники:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие. Москва. "Академия", 2011 Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 2
2. Воронков, Б. В.Психиатрия детского и подросткового возраста.. - Санкт-Петербург. «Наука и техника», 2012. Всего – Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 1

3. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции. Под ред. Ю.С. Шевченко. - Москва. : Медицинское информационное агентство, 2011. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 2

3. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html

4. Ретюнский, К.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Екатеринбург, УГМА, 2013,.Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 31

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html

8.2. Дополнительная литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Изд-во «Академия», 2006.

2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Москва, УМК Психология, 2003.

3. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития. Учебник. Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 1

4. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. Учебник. Санкт-Петербург. « СпецЛит», 2007. Экземпляры в библиотеке УГМУ (1)

5. К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Москва. Трикста, Академический Проект, 2011. Москва Трикста.

6. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики. СПб, 2002.

7. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html

8. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Лопатина Л.В., Иванова О.В. - СПб.: КАРО, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898158835.html

9. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с аутизмом. Изд-во «Речь», 2007

10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Изд-во «Речь» 2002

11. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции СпбГУ, 2000

12. Мэш Э, Вльф Д. Детская патопсихология. Нарушение психики ребенка СПб,2003 пер. с англ.

13. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html

14. Психология аномального ребенка. Хрестоматия в 2-х томах, под ред. В.В.Лебединского. МГУ, 2006

15. Щипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. М. 2001.

8.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Психология и право – научный периодический журнал

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.