Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Программа составлена:

д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А. А. Атаманов

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи изучения дисциплины

1) Овладение теоретическими основами специальной психологии;
2) Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
3) Знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Обшекультурные компетенции (ОК)

ОК-5 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а так же личностного развития;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК-3.5- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а так же факторов риска и дезадаптации;

ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности психического развития детей с физическими и психическими нарушениями в развитии;
- особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития.

Уметь:

- квалифицированно проводить психологическое исследование;
- проводить психологический анализ особенностей детей с отклонениями в физическом и психическом развитии
- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач;

- организовывать психолого-педагогическое общение с детьми с ограниченными возможностями и их родителями.

Владеть:

- частными и общими методами и методиками диагностики, профилактики и психо - коррекции нарушений в развитии;
- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в области психологии аномального развития;
-навыками планирования и организации психологического сопровождения лиц с различными видами дизонтогенеза.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (7 семестр)
	ЗЕТ	Часы	
Аудиторные занятия (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции		36	36
Практические занятия		36	36
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		45	45
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине экзамен		27	Экзамен 27
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 Теоретические основы специальной психологии ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Общее представление о специальной психологии Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы. Категории детей со специальными нуждами и отрасли коррекционной педагогики. Статистические данные. Классификации аномалий развития в патопсихологии (В.В.Лебединский) и психоневрологии. *Тема 2.* Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование Принципы специальной психологии Неравномерность развития ВПФ Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. U-образное развитие психики. Стадии и критические периоды развития. Эпигенетический ландшафт К.Уоддингтона как метафора процесса развития. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского—Лурия как теоретическая основа специальной психологии. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Современные статический и динамический («конструктивистский») подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.

ДЕ 2 Характеристика видов аномалий развития ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения. Зона актуального и ближайшего развития у детей, успешно обучающихся в школе, детей с задержками развития и умственной отсталостью. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Умственная отсталость Дети с нарушениями слуха и зрения Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U-образного развития языковых систем. Определение умственной отсталости. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Характеристика степеней олигофрении: высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика и соматика, возможности социальной адаптации. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях Индивидуальные различия в развитии речи. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами. Виды нарушений слуха и зрения. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих детей. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. «Чистые» и сочетанные дефекты. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.

ДЕ 3 Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	Теоретические основы диагностики аномалий развития Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Л.С.Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок—воспитатель—родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единицы		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Теоретические основы специальной психологии	- категории детей со специальными нуждами; - классификации аномалий развития в патопсихологии и психоневрологии ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	- проводить психологический анализ особенностей детей с отклонениями в физическом и психическом развитии ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	- необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
2	Характеристика видов аномалий развития	- аномалии развития в детском возрасте; ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства; - создавать методические комплексы; ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	- навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни; - методами квалифицированного проведения психологическое исследование в рамках медико-психолого-социальной экспертизы; ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
3	Принципы и	- виды диагностики:	- выявлять и анализи-	- навыками планиро-

	методы помощи детям со специальными нуждами	диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование; ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	ровать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы с учетом нозологических и характеристик готовность к умению проведения психологических исследований; ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6	вания психодиагностического исследования, умение формировать комплекс психодиагностических методов; - навыком экспертной деятельности ; - навыками подготовки и презентации программ психического здоровья ОК-5, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6
Технологии оценивания ЗУН		БРС, экзамен	БРС, экзамен	БРС, экзамен

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий				Всего
		Лекций	Практ. занятий	Лабор. работ	СРС	
1 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	1 Теоретические основы специальной психологии	12	12		15	39
	2 Характеристика видов аномалий развития	12	12		15	39
	3 Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	12	12		15	39
ИТОГО		36	36		45	117

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2 Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.3. Примерные темы рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале университета с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3.Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1.Системное программное обеспечение

7.3.1.1.Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2.Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2.Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1.Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2.Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал университета) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3.Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

1. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Юрайт, 2014.
2. 2. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб. : Питер, 2008. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. "Психопатология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошк. образование", "Спец. дошк. образование", "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях", "Коррекц. педагогика в нач. образовании" / Г.В. Гуровец. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Специальное образование)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html
2. "Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная пе-

дагогика")" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html

8.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
4. Кисова, В. В. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 348 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.
7. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.
8. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Издат. центр "Академия", 2009. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30
9. "Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html

8.3. Периодические издания

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования. – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.