Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.08.2023 13:34:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и экологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

**Рабочая программа дисциплины**
**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г.Екатеринбург
2023 год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21 и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

Программа составлена Насыбуллиной Г.М., д.м.н., проф. заведующим кафедрой гигиены и экологии и Бабиковой А.С, к.м.н., доцентом кафедры гигиены и экологии.

Программа рецензирована: д.м.н., профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии Литусов Н.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 22 февраля 2023 г. (протокол №6).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 07 марта 2023 г. (протокол № 6).

**1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель**: формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи**:

1. Формирование у студентов необходимых знаний и умений по гигиенической оценке состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения, установлению между ними причинно-следственных связей, способности и готовности к осуществлению социально-гигиенического мониторинга, санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз.

2. Формирование способности и готовности к обоснованию и планированию мер, направленных на укрепление здоровья детского населения, обеспечение его санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе путем улучшения профессиональной деятельности, контролю за их проведением и оценке эффективности.

3. Формирования способности и готовности к осуществлению гигиенического воспитания детей, родителей и персонала детских учреждений, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

4. Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.

5. Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Гигиена детей и подростков относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Преподавание дисциплины «Гигиена детей и подростков» базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: общая гигиена, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена питания, коммунальная гигиена, педиатрия. Знания и умения, полученные при изучении гигиены детей и подростков, используются в дальнейшем для прохождения производственной практики помощника врача-специалиста, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1.1. Общекультурными компетенциями (ОК)

способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

1.2. Профессиональными:

***Общепрофессиональными:***

способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

***в медицинской деятельности:***

способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образований (ПК-9);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

***в организационно-управленческой деятельности:***

способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

***в научно-исследовательской деятельности:***

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой инфор-

мации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста;

Особенности восприимчивости организма ребенка к действию факторов среды обитания, особенности ответных реакций на их воздействие; особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания в гигиене детей и подростков;

Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности, инвалидности, заболеваемости, физического и нервно-психического развития; направления профилактики наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний и причин смерти;

Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков;

Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

Основы и принципы организации рационального питания детей разного возраста; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья для детского питания, питанию детских организованных коллективов;

Значение физических упражнений и закаливания для растущего организма, принципы организации, формы и средства физического воспитания в детских образовательных и оздоровительных учреждениях;

Особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и подростков, обучающихся в учреждениях профессионального образования; меры профилактики их вредного воздействия.

Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм ребенка факторов окружающей среды, факторов внутренней среды закрытых помещений детских учреждений, включая предметы ухода, средства обучения и воспитания;

Основные принципы построения здорового образа жизни; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ряда заболеваний;

Профилактические аспекты в деятельности лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля, направления взаимодействия со специалистами санитарно-эпидемиологической службы;

Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;

Методы гигиенических исследований, используемые при проведении санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков, при производстве и реализации детской продукции;

Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности по охране здоровья детей, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, гигиенического обучения и воспитания; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности.

**Уметь:**

использовать профессиональную терминологию;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;

самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;

использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

оценивать параметры деятельности систем организма детей в процессе обучения и воспитания;

проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;

провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на группы для занятий физкультурой; проводить врачебно-педагогические наблюдения и оценивать эффективность тренировочного процесса; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.

ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях для оценки условий и организации трудовой деятельности подростков и профессионального обучения;

производить основные измерения параметров микроклимата, освещенности, электромагнитного неионизирующего излучения; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение)

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы поиск в сети Интернет;

навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения и воспитания органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы; подразделений лечебно-профилактических учреждений, оказывающих профилактические медицинские услуги (детский центр здоровья);

методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье детского населения;

методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, детской продукции, планирования объема лабораторных испытаний отобранных проб и образцов продукции;

методами оценки качества состояния искусственной среды обитания детей, включая оценку проектной документации;

методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни, обучения и воспитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;

методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм подростка в процессе трудовой деятельности и профессионального обучения.

принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**4.Объем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕТ | часы | | | |
| | | | 10 сем | 11 сем | 12 сем |
| Аудиторные занятия (всего) | 9 | 210 | 108 | 90 | 12 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | 54 | 36 | 18 | |
| Практические занятия | | 156 | 72 | 72 | 12 |
| Семинары | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 87 | 54 | 27 | 6 |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | | | |
| Реферат | | | | | 6 |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) | | | | | |
| Форма аттестации по дисциплине (экзамен, реферат) | | 27 | | 27 | Реферат |
| Общая трудоемкость дисциплины | 9 | 324 | 162 | 144 | 18 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1.Содерание раздела и дидактические единицы**

| Дидактическая единица и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима | Основное **с**одержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|---|---|
| **10 СЕМЕСТР. ДМ 1. Здоровье детей и факторы, его формирующие** | |
| ДЕ 1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практического здравоохранения, л-2ч<br>ОК-4; ОПК- 6, ПК-1, 2, 12, | Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и сфера профилактической деятельности: предмет, цель, задачи, объект, основные проблемы. Связь с медико-биологическими, гигиеническими, клиническими дисциплинами, гуманитарными и техническими науками. Теоретические принципы гигиенического нормирования. Методы исследований. История развития |
| ДЕ 2. Закономерности роста и развития, л-2ч<br>ОК-4; ОПК- 6; ПК-1, 2, 12, | Характеристика основных закономерностей роста и развития: неравномерность, гетерохронность, половой диморфизм, детерминированность генетическими и средовыми факторами, биологическая надежность. Возрастная периодизация, био-социальные задачи этапов развития ребенка в онтогенезе. Значение для гигиены детей и подростков закономерностей роста и развития и возрастной периодизации |
| ДЕ 3. Здоровье детей и факторы, его формирующие, л-6ч<br>ОК-4; ОПК- 6, ПК-1, 2, 9,12,26 | Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его определяющие. Здоровье: понятие, критерии, комплексная оценка здоровья. Здоровье как биологическая, социальная и экономическая категория. Показатели, характеризующие здоровье детского населения. Медико-демографические показатели, современная ситуация, факторы риска младенческой и детской смертности. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории. Заболеваемость: виды ее, показатели, возрастные особенности, современная ситуация. Психическое здоровье: критерии оценки, современная ситуация, факторы риска. Физическое развитие: понятие, показатели, методы изучения и оценки. Динамика физического развития в 20-м веке. Эпохальная акселерация и децелерация: понятие, гипотезы о причинах. Детская инвалидность: понятие, современная ситуация, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации. Система факторов, формирующих здоровье. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге здоровья и среды обитания детского населения: цель, задачи, организация, межведомственное взаимодействие, технологические этапы деятельности |
| ДЕ 4. Методика изучения и оценки состояния здоровья и физического развития ребенка, п-4ч<br>ОК-4; ОПК- 6,<br>ПК-1, 2, 9, 12, 16, 26, | Методики антропометрии. Сравнительная характеристика стандартов физического развития. Работа с региональными стандартами физического развития. Методика комплексной оценки состояния здоровья индивидуума. Методика оценки прогноза и тяжести адаптационного синдрома в связи с поступлением в детское учреждение. Организация профилактической диспансеризации детского населения. Практикум, решение задач |
| ДЕ 5. Методика мониторинга со- | Система регистрации показателей здоровья в детской поликлинике и детском учреждении. Основные от- |

| | |
|---|---|
| стояния здоровья детей и подростков, п-12ч, К<br>ОК-4; ОПК- 6, ПК-1, 9, 12, 19, 26, | четные формы о заболеваемости в детских учреждениях и учреждениях здравоохранения. Основные показатели, характеризующие здоровье детского населения: методы расчета и сравнения. Методика гигиенического анализа материалов о заболеваемости и физическом развитии детских коллективов. Решение задач. Контрольная работа |
| **ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания** | |
| ДЕ 1. Психо-физиологические основы обучения и воспитания, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16, 19, 26 | Гигиенические принципы нормирования деятельности и режима дня детей и подростков. Деятельность как фактор роста и развития. Основной вид деятельности в зависимости от возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в организации деятельности. Саморегуляция организма в связи с деятельностью. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей. Закономерности тренировки функций. Подходы к профилактике переутомления у детей. Биоритмологические принципы организации деятельности. Содержание и принципы гигиенического нормирования деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность.<br>Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние детей. Методики, используемые для исследования работоспособности и функционального состояния детского организма в связи с деятельностью (корректурный тест, САН, цветовой тест, хронометраж поведенческих реакций, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия); организация исследований, анализ результатов. Практикум, решение задач |
| ДЕ 2. Режим дня и его гигиеническое значение, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6;<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16, 19, 26 | Физиолого-гигиенические обоснование и принципы построения режима дня. Особенности режима дня детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение и требования к продолжительности и организации основных элементов режима дня: сну, прогулкам, примам пищи, двигательной активности, учебным занятиям.<br>Методы исследования (хронометраж, самохронометраж, опрос) и методика оценки режима дня. Решение задач |
| ДЕ 3. Гигиена учебного процесса, л-4ч, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Гигиенические основы воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к уроку и расписанию. Гигиенические аспекты адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах с углубленным содержанием образования. Гигиенические аспекты компьютеризации обучения<br>Методика изучения и гигиенической оценки организации урока, организации учебного процесса и расписания в учебно-воспитательных учреждениях. Оценка организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений. Решение задач, видеозадачи |
| ДЕ 4. Гигиеническое обследование школы, п-8ч, К | Занятие на базе школы: гигиеническая характеристика школьного класса, урока, расписания уроков. Измерение параметров микроклимата, освещенности, расстановки и размеров школьной мебели, анализ ре- |

| | |
|---|---|
| ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | зультатов медицинских осмотров. Знакомство со школьной столовой, помещениями физического и трудового воспитания.<br>Гигиеническая оценка результатов с помощью нормативных документов. Оформление результатов гигиенических исследований: акт проверки, протокол лабораторных испытаний. Проектирование санитарно-профилактических мероприятий и оформление в виде предписания. Оценка соответствия объекта надзора требованиям санитарного законодательства и принятие решения о привлечении должностных лиц к административной ответственности, оформление протокола об административном правонарушении. |
| **ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей** | |
| ДЕ 1. Гигиена двигательного режима, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Влияние физического воспитания на состояние здоровья и развитие детей и подростков. Двигательная активность, условия, ее формирующие, нормирование. Становление двигательных навыков и физических качеств в онтогенезе. Влияние гипо-и гиперкинезии на здоровье. Принципы физического воспитания. Организация физического воспитания в образовательных учреждениях: виды и формы работы, требования к организации физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Методика изучения и гигиенической оценки двигательного режима индивидуума и детского коллектива: уровня двигательной активности, организации, форм и видов физического воспитания, условий внешней среды учебно-воспитательных учреждений для занятий физкультурой и спортом. Методика врачебно-педагогического наблюдения на занятии физкультурой. Распределение детей на медицинские группы для занятий физкультурой. Оценка эффективности физического воспитания. Санитарный надзор за физическим воспитанием детей. Решение задач, проведение пробы с нагрузкой, разработка проекта двигательного режима |
| ДЕ 2. Закаливание детей, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9, 12, 13, 16, 19, 26 | Закаливание, его физиологическая сущность, принципы закаливания. Неспецифические и специфические средства закаливания. Основные направления санитарного надзора за двигательным режимом и закаливанием в учебно-воспитательных учреждениях. Медицинские группы для занятий физическим воспитанием, особенности дозирования нагрузки. Оценка эффективности физического воспитания<br>Разработка комплекса закаливающих мероприятий на индивидуальном и групповом уровне. Методика проведения основных закаливающих процедур (водные и воздушные процедуры, солнечные ванны и искусственное ультрафиолетовое облучения). Методика изучения и гигиенической оценки закаливания индивидуума и детского коллектива. Распределение детей на группы для проведения закаливания. Оценка эффективности закаливания. Решение задач, разработка проекта закаливания для детского учреждения и ребенка |
| ДЕ 3. Гигиена питания детей, л-2ч, п-8ч<br>ОК- 4; ОПК-6, | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Физиологические нормы питания детей и подростков, особенности потребности в макро-и микронутриентах в процессе роста и развития. Глобальная проблема недостаточности пита- |

| | |
|---|---|
| ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16, 19, 26 | тельных микронутриентов, направления профилактики. Гигиенические принципы организации питания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Организация санитарного надзора за питанием. Основные направления контроля за пищевым статусом и фактическим питанием детей и подростков. Государственная политика в области здорового питания детского населения<br>Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях. Методика определения суточных энерготрат ребенка. Нормирование в области питания детей и подростков. Методы изучения фактического питания детей: балансовый, анкетно-опросный). Методика гигиенического обследования пищеблока детского учреждения. Организация медицинского и санитарно-гигиенического контроля за питанием в детских и подростковых учреждениях. Решение задач, разработка проекта пищеблока и схемы санитарно-гигиенического контроля |
| **ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима ДОУ** | |
| ДЕ 1. Гигиена размещения и планировки УВУ, л-4ч, п-8ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 23, 26 | Техногенное загрязнение окружающей среды и здоровье детей. Причины повышенной чувствительности растущего организма к воздействию факторов техногенного загрязнения. Классификация экологически обусловленных состояний у детей. Направления профилактики и реабилитации экологически обусловленных состояний у детей<br>Гигиена планировки, строительства и санитарного содержания учреждений для детей и подростков. Влияние условий среды учебно-воспитательных учреждений на здоровье. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы размещения детских учреждений, роль техногенного загрязнения окружающей среды, радиус обслуживания. Вместимость, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к участкам детских учреждений. Оценка этажности здания, материалов ограждающих конструкций. Требования к композиционной структуре, составу помещений, их взаимному размещению. Гигиеническая оценка кабинетной системы. Учебная секция как структурно-функциональная единица учебных помещений. Обоснование гигиенических требований к групповой и классу.<br>Методика гигиенической экспертизы проекта школы. Экспертиза проекта, работа с нормативными документами, оформление заключения |
| ДЕ 2. Гигиенические требования к оборудованию в УВУ, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9,12, 13, 26 | Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к учебной мебели. Расстановка учебной мебели и рассаживание учащихся. Методика санитарного надзора за производством, реализацией и использованием мебели в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач |
| ДЕ 3. Санитарно-гигие-нический режим в детских учреждениях, л-2, п-8ч<br>ОК- 4; | Антропогенное загрязнение внутренней среды учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические нормы воздухообмена. Организация воздухообмена в детских и подростковых учреждениях. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата в помещениях для детей в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Организация отопления в детских и подростковых учреждениях. Гигие- |

| | |
|---|---|
| ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 26 | нические требования к инсоляции, естественному и искусственному освещению.<br>Методика составления санитарно-гигиенической характеристики и оценки санитарного благополучия объекта. Организация лабораторно-инструментального контроля за средой обитания в детских учреждениях. Гигиеническая оценка условий жизнедеятельности детей и подростков: микроклимат, освещение, шум, электромагнитное излучение, статическое электричество, излучение, содержание аэроионов в воздухе. Практикум, решение задач<br>Защита контрольных работ: Гигиеническая оценка условий обучения в школьном классе. Деловая игра: гигиеническое обследование школы |
| **11 СЕМЕСТР. ДМ-5. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ** | |
| ДЕ 1. Гигиеническая экспертиза проекта ДОУ (К), п-8ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 23,26 | Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к планировке и благоустройству дошкольных организаций. Методика гигиенической оценки основных разделов проекта, работы с нормативными документами. Оформление заключения по проекту |
| ДЕ 2. Гигиеническое обследование ДОУ (К), п-8ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 26 | Методика санитарно-гигиенического обследования детского дошкольного учреждения: состояние здоровья, планировка, оборудование, санитарно-гигиенический режим, учебно-воспитательный процесс, питание, гигиеническое воспитание и обучение, организация профилактических осмотров детей и персонала.<br>Гигиеническая оценка результатов с помощью нормативных документов. Оформление результатов гигиенических исследований: акт проверки, протокол лабораторных испытаний. Проектирование санитарно-профилактических мероприятий и оформление в виде предписания. Оценка соответствия объекта надзора требованиям санитарного законодательства и принятие решения о привлечении должностных лиц к административной ответственности, оформление протокола об административном правонарушении. |
| ДЕ 3. Гигиена обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 26 | Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в школах (классах) компенсирующего развития, санаторно-лесных школах, специальных школах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарно-гигиеническому режиму данных видов детских учреждений. Способы обеспечения доступности для детей с ограниченными возможностями общеобразовательных учреждений (проект «Доступная школа»)<br>Гигиеническая оценка организации режима дня, учебного процесса, санитарно-гигиенического режима в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Решение задач |
| ДЕ 4. Гигиена учреждений дополнительного образования, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4; | Виды учреждений дополнительного образования (детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, дома детского творчества и т.п.). Гигиенические требования к режиму занятий. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарно-гигиеническому режиму данных видов детских учреждений. |

| | |
|---|---|
| ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Гигиеническая оценка организации режима занятий, санитарно-гигиенического режима в учреждениях дополнительного образования. Решение задач |
| ДЕ 5. Гигиена летнего отдыха, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Гигиеническое значение летнего отдыха для детей и подростков. Виды летних оздоровительных учреждений. Организация межведомственного взаимодействия и роль санэпидслужбы в подготовке и проведении летнего отдыха. Оценка эффективности летней оздоровительной работы.<br>Гигиенические требования к планировке, благоустройству, санитарному режиму, организации деятельности детей, питанию в летних оздоровительных учреждениях. Решение задач |
| **ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения** | |
| ДЕ 1. Гигиена трудового воспитания, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания детей и подростков. Влияние труда на растущий организм. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Гигиеническая оценка уроков ручного труда, политехнического и обслуживающего труда. Меры профилактики возможного воздействия неблагоприятных факторов трудового процесса и условий трудового обучения.<br>Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Гигиеническая оценка содержания, организации и условий трудового обучения в школе; методика врачебного контроля за трудовым обучением; организация санитарного надзора. Решение задач |
| ДЕ 2. Гигиена производственного обучения и труда и подростков, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4;<br>ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Особенности занятости подростков в современных условиях. Профессионально-значимые морфофункциональные особенности подростков. Влияние факторов производственной среды на организм подростков, гигиеническое нормирование. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Законодательство по охране труда подростков. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях профессионального образования. Основные направления санитарного надзора за трудовой деятельностью и профессиональным обучением подростков<br>Гигиеническая оценка учебно-производственного обучения подростков. Гигиеническая оценка правильности допуска подростков к труду и профессиональному обучению по возрасту, полу и состоянию здоровья. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работающих подростков. Гигиеническая оценка содержания, организации и условий профессионального обучения и трудовой деятельности подростков; методика врачебного контроля за профессиональным обучением. Организация санитарного надзора. Решение задач |
| ДЕ 3. Врачебная профессиональная консультация и врачебный профессиональный отбор, п-4ч | Задачи, содержание основных направлений профессиональной ориентации подростков, роль санитарной службы в ее проведении. Организация и методические принципы проведения профессиональной консультации подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Организация проведения врачебного профессио- |

| | |
|---|---|
| ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | нального отбора при поступлении подростков на профессиональное обучение или на работу. Принципы определения профессиональной пригодности подростков по психо-физиологическим критериям. Решение задач |
| **ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента** | |
| ДЕ 1. Гигиена средств обучения, воспитания и ухода, л-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13,16, 19, 26 | Понятие о безопасности детской продукции. Гигиеническая характеристика полимерного окружения детей. Направления оценки безопасности новых материалов в зависимости от назначения детской продукции и возраста пользователей. Гигиенические требования к конструкции игрушек, школьных ранцев, детской обуви. Гигиеническое обоснование и требования к издательскому оформлению детских изданий. Направления обеспечения безопасности при производстве и реализации детской продукции на территории Таможенного Союза. Роль органов и учреждений Роспотребнадзора |
| ДЕ 2. Гигиенические требования к игрушкам, средствам ухода и личной гигиены, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16,19, 26 | Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам, средствам ухода и личной гигиены. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, реализацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач, практикум |
| ДЕ 3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16,19, 26 | Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к детской одежде и обуви. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, реализацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Решение задач, практикум |
| ДЕ 4. Гигиенические требования к учебным изданиям и ТСО, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к детской издательской продукции, электронным учебным изданиям и технически средствам обучения. Организация и методика санитарно-эпидемиологической экспертизы и санитарного надзора за производством, реализацией и использованием их в учебно-воспитательных учреждениях. Задачи: оценка результатов лабораторных испытаний, экспертиза детского издания, практикум |
| **ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков** | |
| ДЕ 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание, л-4ч, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 16,19, 26 | Понятие образа жизни, медицинской и профилактической активности, гигиенического воспитания. Роль образа жизни в формировании здоровья детей. Гигиеническая характеристика образа жизни детей разных возрастных групп. Законодательные основы гигиенического воспитания и обучения. Принципы гигиенического воспитания и обучения. Роль системы образования в гигиеническом обучении детей, родителей и персонала, формы и методы работы. Функции педиатрической службы по гигиеническому воспитанию и профилактическому консультированию. Роль средств массовой информации в формировании образа жизни детей. Задачи и содержание работы специалистов Роспотребнадзора в области гигиенического воспитания и обучения. Организация гигиенического обучения персонала учебно-воспитательных учреждений. |

| | |
|---|---|
| | Половое и репродуктивное поведение подростков; медицинские аспекты полового воспитания. Формирование аддиктивного поведения у детей и подростков и подходы к его профилактике<br>Организация гигиенического обучения воспитания. Методы изучения образа жизни и уровня гигиенических знаний у детей и подростков, персонала учебно-воспитательных учреждений. Принципы разработки программ гигиенического обучения и воспитания. Методика санитарного надзора за организацией гигиенического воспитания и обучения в детских и подростковых учреждениях. Решение задач, проектная деятельность |
| ДЕ 2. Стратегии укрепления здоровья детей, л-2ч, п-4<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9,19, 26 | Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим состоянием детского населения: понятие, принципы и механизмы реализации. Международные организации и акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия. Правовые основы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в России. Федеральные программы по охране здоровья детей. Система обязательных санитарно-профилактических мероприятий (производственного контроля) в учебно-воспитательных учреждениях. Лечебно-профилактическое обеспечение организованных детских и подростковых коллективов в условиях страховой медицины: организация, содержание и направления работы.<br>Проектная деятельность: обоснование и разработка программы оздоровительных мероприятий для дошкольной образовательной организации |
| ДЕ 3. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по контролю за условиями обучения и воспитания, л-2ч, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9,19, 26 | Система управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детского населения. Организация санитарно-эпидемиологического надзора по разделу гигиена детей и подростков: организационная структура, разделы и формы деятельности<br>Структура и штаты отделения. Правовая и нормативная основа деятельности. Основные направления работы. Планирование работы и отчетность. Прядок взаимодействия органов и учреждений Роспотребнадзора. Состав лабораторного испытательного центра в филиале ФБУЗ «ЦГиЭ», номенклатура исследований. Занятие в базовом ТО Роспотребнадзора и филиале ФБУЗ «ЦГиЭ» |
| ДЕ 4. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детского населения, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9,19, 26 | Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и деятельности на состояние здоровья детского населения и организация оздоровительных мероприятий. Методы изучения взаимосвязи между показателями здоровья детей и факторами среды обитания и деятельности, эффективности оздоровительных мероприятий. Решение задач, проектная деятельность, анализ научных публикаций |
| ДЕ 5. Анализ деятельности Роспотребнадзора по контролю за условиями обучения и воспита- | Показатели, характеризующие санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, объем и результативность санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз. Решение задач |

| | |
|---|---|
| ния, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9,19, 26 | |
| **12 СЕМЕСТР. ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков** | |
| ДЕ 1. Организация санитарно-эпидемиологичес-кого надзора и экспертиз за условиями обучения и воспитания, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16,19, 26 | Применение сформированных знаний и навыков для оценки санитарно-гигиенического состояния учебно-воспитательных учреждений и принятия решений, оформление документации. Решение задач |
| ДЕ 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологичес-кого благополучия и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | Права и обязанности потребителей, ЮЛ и ИП, занятых производством и реализацией детской продукции. Методика санитарно-гигиенической экспертизы детской продукции, порядок организации работы. Требования ФЗ «О защите прав потребителей» к информации, предоставляемой изготовителем продукции (продавцом) для потребителей. Методика санитарно-эпидемиологического надзора за организациями (ЮЛ, ИП), занятыми производством, реализацией детской продукции. Порядок оформления результатов санитарно-гигиенических экспертиз и санитарно-эпидемиологического надзора. Решение задач |
| ДЕ 3. Применение мер административной ответственности при нарушении санитарного законодательства, п-4ч<br>ОК- 4; ОПК-6,<br>ПК- 1, 9, 19, 26 | Применение сформированных знаний и навыков для оценки санитарно-гигиенического состояния учебно-воспитательных учреждений и принятия решений, оформление документации. Решение задач |

**5.2. Контролируемые учебные элементы**

| Дидактический модуль | Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ДМ-1. Здоровье детей и факторы, его формирующие,<br>ОК-4;<br>ОПК- 6, ПК-1, 2, 12, | -Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития ребенка, основные факторы риска, про- | -Провести антропометрическое исследование ребенка.<br>-Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследо- | -Методикой антропометрии, комплексной оценки физического развития и здоровья ребенка, расчета и графического представления показателей заболеваемости, анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блемы в состоянии здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития.<br>-Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здоровья;<br>-Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития.<br>-Группы показателей здоровья детского населения, методику расчета.<br>-Возрастные особенности в состоянии здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости.<br>-Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.<br>-Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в связи с факторами среды обитания. Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков | ваний.<br>-Оценить физическое развитие индивидуума и коллектива.<br>-Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка.<br>-Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции, коллектива.<br>-Провести анализ состояния здоровья и выдвинуть гипотезу о факторах риска, использовать данные о заболеваемости для подтверждения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; | заболеваемости и физического развития<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;<br>-Базовыми технологиями преобразования информации |
| ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | -Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей. Гигиенические принципы организации деятельности. Биоритмологический подход к организации дея- | -Исследовать продолжительность и характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением, анкетирование.<br>-Исследовать работоспособность и | -Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по по- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тельности.<br>-Закономерности саморегуляции организма в процессе деятельности, физиологическая сущность и особенности развития утомления и переутомления у детей и подростков, значение в организации деятельности.<br>-Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп.<br>-Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей.<br>-Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года.<br>-Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.<br>-Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе.<br>Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями | функциональное состояние организма ребенка (корректурные пробы, тест САН, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия).<br>-Оценить режим дня детского коллектива.<br>-Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском учреждении (урок, расписание)<br>-Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам<br>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;<br>-Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;<br>-Самостоятельно формулировать | казателям функционального состояния детей;<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;<br>-Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;<br>-Базовыми технологиями преобразования информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста | выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; | |
| ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | -Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков.<br>-Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.<br>-Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания.<br>-Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспе- | -Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.<br>-Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления.<br>-Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований.<br>-Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний.<br>-Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и пи- | -Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне<br>-Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне, обоснования рекомендаций по оптимизации питания<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний.<br>-Гигиенические принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних оздоровительных). | танию здоровому ребенку, в детском учреждении<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;<br>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний | |
| ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательных учреждений<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 23, 26 | -Основные принципы планирования сети и размещения учреждений для детей и подростков.<br>-Гигиенические принципы планировки земельных участков учебно-воспитательных учреждений.<br>-Гигиенические принципы планировки зданий учебно-воспитательных учреждений; группы помещений в дошкольных организациях и школах;<br>-Гигиеническое обоснование параметров воздушно-теплового режима | -Провести изучение и гигиеническую оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности, микроклимата, шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений.<br>-Дать гигиеническую оценку мебели в групповой и классе: расстановка, маркировка, подбор, рассаживание учащихся.<br>-Дать оценку рабочей позы учаще- | -Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформления документов<br>-Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в детских учреждениях; организация воздухообмена и отопления.<br>-Гигиеническое обоснование и требования к организации естественного и искусственного освещения в помещениях для детей и подростков.<br>-Гигиеническое обоснование правильной учебной позы, расстановки учебной мебели в классе.<br>-Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз | гося.<br>-Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов образовательных учреждений<br>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;<br>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний | -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; |
| ДМ-5. Гигиена режима обучения и воспитания, размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ<br>ОК- 4; | -Особенности щадящего и тренирующего режима, организации учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в состоянии здоровья при обучении их в массовой школе, учреждениях оздоровительного или коррекцион- | -Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в различных типах детских учреждений, включая оценку результатов лабораторных испытаний и проектной | -Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 26 | ного типа.<br>-Гигиеническое значение и возможные факторы риска развития разных видов досуговой деятельности детей; принципы организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.<br>-Гигиенические аспекты летнего отдыха детей и подростков: особенности режима дня, планировки и благоустройства летних оздоровительных учреждений. Критерии эффективности летнего отдыха. Содержание деятельности специалистов Госсанэпидслужбы по подготовке и проведению летней оздоровительной компании.<br>-Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз | документации<br>-Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам<br>-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; | ления документов<br>-Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;<br>-Базовыми технологиями преобразования информации |
| ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26 | -Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков.<br>-Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и условиям | -Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать профилактические рекомендации<br>-По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка.<br>-По санитарной характеристике | -Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных испытаний,<br>-Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов<br>-Навыками работы с нормативной, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудового обучения в школе.<br>-Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования.<br>-Динамика функционального состояния и состояния здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические основы организации производственного обучения.<br>-Задачи профориентации и ее медицинских аспектов. Медико-биологические критерии допуска подростков к работе и производственному обучению. Организация врачебной профессиональной консультации и профессионального отбора подростков.<br>-Психофизиологические критерии профессиональной пригодности; ключевые профессионально-значимые функции, особенности их формирования у подростков. | профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков.<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; | нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; |
| ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13,16, 19, 26 | -Понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции<br>-Гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности<br>-Гигиенические требования к конструкции игрушек, средствам ухода и личной гигиены. | -Провести органолептическую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить результаты лабораторных испытаний<br>-Провести гигиеническую оценку шрифта, набора бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для уча- | -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круг- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам.<br>-Гигиенические требования к покрою детской одежды и конструкции обуви.<br>-Система мер по обеспечению безопасности при производстве и реализации детской продукции, задачи органов и учреждений Роспотребнадзора | щихся<br>-Оформить экспертное заключение<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы | лых столов; |
| ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 9,16,19, 26 | -Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в формировании здорового образа жизни у детей и подростков.<br>-Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях.<br>-Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.<br>-Законодательные и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков. Международные акты в обла- | -Формулировать цели и задачи гигиенического обучения, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями и оценивать его эффективность;<br>-Проводить оценку состояния здоровья в связи с факторами среды обитания детского населения, обосновывать цели, задачи и направления профилактических мероприятий<br>-Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабо- | -Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сти охраны здоровья детского населения<br>-Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях<br>-Цели, задачи, направления работы органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, показатели деятельности.<br>-Порядок организации санитарно-эпидемиологического надзора, социально-гигиенического мониторинга здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков.<br>-Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста | чие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;<br>-Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;<br>-Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний | -Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;<br>-Базовыми технологиями преобразования информации |
| ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотреб- | -Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей; | -Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоро- | -Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| надзора по гигиене детей и подростков<br>ОК- 4;<br>ОПК-6,<br>ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16,19, 26 | -Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.<br>-Основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы по разделу гигиена детей и подростков, критерии оценки деятельности.<br>-Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; | вья, факторы среды обитания и источники информации).<br>-Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний<br>-Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы<br>-Работать с законодательными и нормативными документами<br>-Использовать профессиональную терминологию;<br>-Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;<br>-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;<br>-Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; | эпидемиологических экспертиз<br>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности<br>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;<br>-Базовыми технологиями преобразования информации |

| **Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом** | **Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком** | **Средства и способ оценивания навыка** |
|---|---|---|
| А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей<br>- Методика санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса,<br>- Оформления документов (акт, предписание, протокол) | Решение ситуационных задач с элементами имитации профессиональных ситуаций (работа с документами, оценка фото-и видеоситуаций). Организация практических занятий на базе образовательных организаций | Контрольная работа «Гигиеническое обследование дошкольной организации и школы», тестовый контроль, опрос |

| | | |
|---|---|---|
| А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений<br>- Навык планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации | Решение ситуационных задач. Просмотр фото- и видеосюжетов | Опрос, тестовый контроль |
| А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции<br>- Навык планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации | Решение ситуационных задач с элементами имитации профессиональных ситуаций (работа с документами, образцами детской продукции, едиными электронными реестрами подтверждающими безопасность детской продукции) | Опрос, тестовый контроль |
| А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности | Решение ситуационных задач | Опрос, тестовый контроль |
| В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок<br>-навык проведения экспертизы различных образовательных организаций<br>-навык оценки лабораторных показателей<br>-планирование лабораторных исследований | Решение ситуационных задач с элементами имитации профессиональных ситуаций (работа с документами, оценка фото-и видеоситуаций)., занятия на базе образовательных организаций. Экспертиза проектов образовательных образовательных организаций, образцов детской продукции | Контрольные работы: «Экспертиза проектов дошкольной организации и школы», тестовый контроль, опрос |
| В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека<br>-навык оценки потенциально опасных факторов<br>-навык базовых технологий преобразования информации о заболеваемости | Решение ситуационных задач с элементами имитации профессиональных ситуаций (работа с отчетными статистическими формами, расчет статистических показателей с использованием компьютерных программ) | Демонстрация навыка-Контрольная работа «Анализ заболеваемости детского населения», тестовый контроль, опрос |
| С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий<br>-навык оценки санитарной ситуации в образовательных организациях | Решение ситуационных задач с элементами имитации профессиональных ситуаций (работа с документами фото- и видеоситуациями), проектирование и осуществление гигиенического воспитания в детских коллективах | Контрольная работа «Гигиеническое обследование дошкольной организации и школы», опрос, тестовый контроль |

**5.3.Разделы дисциплин (ДМ) и виды занятий**

| Раздел дисциплины, ДМ | Часы по видам занятий | | | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Пр.зан. | Сам.р.с. | |
| ДМ-1. Здоровье детей и факторы, его формирующие | 10 | 16 | 8 | 34 |
| ДМ-2. Гигиена обучения и воспитания | 8 | 20 | 10 | 38 |
| ДМ-3. Гигиена физического воспитания и питания детей | 6 | 16 | 17 | 39 |
| ДМ-4. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима ДОУ | 6 | 20 | 10 | 36 |
| ДМ-5. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ | 6 | 28 | 14 | 48 |
| ДМ-6. Гигиена трудового и профессионального обучения | 4 | 12 | 6 | 22 |
| ДМ-7. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента | 6 | 12 | 6 | 24 |
| ДМ-8. Укрепление здоровья детей и подростков | 8 | 20 | 10 | 38 |
| ДМ-9. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков | 0 | 12 | 15 | 18 |
| Итого | 54 | 156 | 87 | 297 |

**6.Примерная тематика**

Примерная тематика:

**6.1. Курсовых работ** - не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ** - не предусмотрены учебным планом.

**6.3. Рефератов**

1. Наши дворы и детские площадки (школьный стадион) – гигиенические проблемы и перспективы
2. Гигиеническая оценка меню в детском коллективе
3. Гигиеническая оценка организации питания в студенческой столовой
4. Распространенность курения (потребления алкоголя) среди подростков и молодежи, типы и мотивы курительного поведения
5. Уровень физической активности детей (подростков, молодежи)
6. Где заняться физкультурой? (оценка возможностей для занятий физкультурой и спортом для взрослых и детей в Вашем городе)
7. Гигиеническая оценка обучающих методик для детского сада и школы.
8. Гигиенический анализ режима дня в детском коллективе (дошкольное учреждение, школа, колледж, ВУЗ)
9. Оценка готовности детей-дошкольников к обучению в школе
10. Школа будущего – глазами врача
11. Сменная обувь дошкольника (школьника)
12. Школьный ранец первоклассника
13. Школьная парта и рабочая поза
14. Гигиеническая характеристика использования технических средств обучения в учебном процессе (ридеры, компьютеры, интерактивные доски)
15. Гигиеническая характеристика учебных программ направленных на профилактику ПАВ среди детей и подростков
16. Разработка и проведение уроков по гигиеническому воспитанию

**7. Ресурсное обеспечение**

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**7.1 Образовательные технологии**

Обучение проводится в форме лекций и практических занятий. На лекциях используется изложение материала с мультимедийными презентациями. На практических занятиях используются следующие формы обучения: решение ситуационных задач, разборы конкретных ситуаций (включая фото- и видеоситуации), лабораторный практикум, моделирование профессиональных ситуаций (анализ заболеваемости, экспертиза проектов, обследование детского учреждения, деловая игра), проектная деятельность, выступление с докладом, осуществление гигиенического воспитания в различных коллективах детей. Выступления с докладами предполагаются на каждом практическом занятии (1-3 доклада), студентам на выбор предлагается анализ научных публикаций с оценкой возможности использования результатов исследования в практике, опыта работы специалистов, характеристике новых технологий. С использованием интерактивных (групповых) форм проводится 7 (18%) практических занятий.

**7.2 Материально-техническое оснащение**

1. Учебные аудитории, оснащенные ЖК-телевизорами, с возможностью подключения ПК, для демонстрации учебных видеоситуаций
2. Компьютерный класс на 12 рабочих мест
3. Пакет прикладных программ Statistica 6
4. Пакет прикладных программ «Школьное питание», «Оценка питания»
5. Компьютерная программа исследования психофизиологических функций
6. Программные средства, используемые в отделах надзора и экспертиз за условиями воспитания и обучения ТО Роспотребнадзора и ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г.Екатеринбурга и Свердловской области
7. Комплект оборудования для исследования физического развития: ростомер, весы, динамометр, спирометр, тонометр, пульсотахометр
8. Шагомеры
9. Приборы для измерения параметров микроклимата, освещенности, электромагнитного излучения, статического электричества, аэроионного состава воздуха, шума
10. Аспиратор, индивидуальный пробоотборник проб воздуха «Бриз», аналитические весы
11. Комплекты проектов «Дошкольное образовательное учреждение», «Общеобразовательное учреждение» (на группу студентов)
12. Базовые ТО Роспотребнадзора и ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
13. Дошкольные и общеобразовательные учреждения г.Екатеринбурга

**7.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

7.3.1 Системное программное обеспечение

7.3.1.1 Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2 Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html.

2.Кучма,В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html.

**8.1.1 Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1.Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

2.База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/
ООО «ВШОУЗ-КМК»
Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.
Срок действия до 09.08.2023 года.

3.Электронная библиотечная система«Book Up»
Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
Срок действия до 18.04.2027 года.

4.Электронная библиотечная система«Book Up»
Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
Срок действия до 31.03.2024 года.

5.Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.

6.Образовательная платформа «Юрайт»
Ссылка на ресурс: https://urait.ru/
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.
Срок действия до: 31.08.2023 года.

7. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р
Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный

8.Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.
Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.

Срок действия до 30.06.2023 г.

9. Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Springer Journals Archive, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Adis Journals, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Срок действия: бессрочный

- база данных Adis Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Materials

Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Nature Protocols and Methods

Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: https://www.cochranelibrary.com

Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 31.07.2023

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS

Ссылка на ресурс: https://www.orbit.com

Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 30.06.2023

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы

Срок действия до 30.06.2023

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd

Ссылка на ресурс: https://sk.sagepub.com/books/discipline

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

**Срок действия: бессрочный.**

**8.2. Дополнительная литература**

1. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.
3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие/ Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html
6. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.
7. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие/ Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

**8.2. Дополнительная литература**

1.Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html

2.Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.

3.Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие/ Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.

4.Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

5.Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html

6.Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.: ил.

**9.Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, успешно освоившие дисциплину (имеющие в среднем за 2 семестра не менее 40 рейтинговых баллов).

**10. Фонды оценочных средств по дисциплине** размещены в Приложении 1.

**11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

| Дата | № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://edu.usma.ru, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.