Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.08.2023 13:39:16
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c21b872d1973A

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____ 2023г.
(печать УМУ)

Фонд оценочных средств по дисциплине
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2023 год

1. **Кодификатор**

Побилетная программа

1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественно-научная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.
2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.
3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для гигиены детей и подростков.
4. Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения.
5. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.
6. Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.
7. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.
8. Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов, автоматизированных систем диспансеризации. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.
9. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.
10. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, рецелерация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.
11. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.
12. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.
13. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания
14. Морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста и основные задачи профилактики.

15. Морфо-функциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста и основные задачи профилактики.

16. Морфо-функциональные особенности подросткового возраста и основные задачи профилактики.

17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.

18. Деятельность – фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и сенситивные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности.

19. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.

20. Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.

21. Режим дня – понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.

22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.

23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.

25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.

26. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.

27. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенически требования к классам и школам компенсирующего обучения.

28. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и ПЭВМ, условиям среды.

29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

30. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.

31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.

32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.

33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием.

34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания.

35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных учреждениях.

36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.

37. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и труду подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к сельскохозяйственному труду школьников.

38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфо-функциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.

39. Динамика функционального состояния и состояние здоровье в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.

40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психо-физиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.

42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.

43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Основах государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года».

44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.

45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.

46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.

47. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.

48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.

49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.

50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.

51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.

52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарно-эпидемиологического надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.

53. Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.

54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам, учебникам и электронным учебным изданиям.

55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.

56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.

57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков.

58. Психо-гигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

59. Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.

60. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.

61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.

62. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.

63. Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков – задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.

64. Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Свердловской области.

1.2. Последовательность формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом

Дидактические модули		Индикаторы достижений			ОК,ОПК,ПК	ПС
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки		
ДМ 1	Здоровье детей и факторы, его формирующие	-Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития ребенка, основные факторы риска, проблемы в состоянии здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития. -Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здоровья; -Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития. -Группы показателей здоровья детского населения, методику расчета. -Возрастные	-Провести антропометрическое исследование ребенка. -Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований. -Оценить физическое развитие индивидуума и коллектива. -Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка. -Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской популяции, коллектива. -Провести анализ состояния здоровья и выдвинуть гипотезу о факторах риска, использовать данные о заболеваемости для подтверждения причинно-следственных связей	-Методикой антропометрии, комплексной оценки физического развития и здоровья ребенка, расчета и графического представления показателей заболеваемости, анализа заболеваемости и физического развития -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -Базовыми технологиями преобразования информации	ОК-4; ОПК- 6, ПК-1, 2, 12,	А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

		особенности в состоянии здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости. -Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии. -Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в связи с факторами среды обитания. Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков	между показателями здоровья и факторами среды обитания -Использовать профессиональную терминологию; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;			
ДМ-2.	Гигиена обучения и воспитания	-Физиолого-гигиенические основы	-Исследовать продолжительность и	Методикой гигиенической	ОК- 4; ОПК-6,	А/01.7 Осуществление

		организации деятельности детей. Гигиенические принципы организации деятельности. Биоритмологический подход к организации деятельности. -Закономерности саморегуляции организма в процессе деятельности, физиологическая сущность и особенности развития утомления и переутомления у детей и подростков, значение в организации деятельности. -Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп. -Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей. -Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку,	характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением, анкетирование. -Исследовать работоспособность и функциональное состояние организма ребенка (корректурные пробы, тест САН, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия). -Оценить режим дня детского коллектива. -Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском учреждении (урок, расписание) -Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам	оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей; -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -Алгоритмом,	ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26	федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

		расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года. -Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей. -Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе. Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной	-Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; -Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -Базовыми технологиями преобразования информации		

		власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста	прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;			
ДМ-3.	Гигиена физического воспитания и питания детей	-Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков. -Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных	--Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений. -Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления. -Оценить питание	-Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне -Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне, обоснования рекомендаций по оптимизации питания -Навыками работы с нормативной, нормативно-	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26	А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/02.7 Выдача санитарно-эпидемиологических заключений

		учреждениях. -Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания. -Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний. -Гигиенические принципы организации	ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований. -Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний. -Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;		

		питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних оздоровительных).	-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний			
ДМ-4.	Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательных учреждений	-Основные принципы планирования сети и размещения учреждений для детей и подростков. -Гигиенические принципы планировки земельных участков	-Провести изучение и гигиеническую оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности,	-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 23, 26	А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологическ

		учебно-воспитательных учреждений. -Гигиенические принципы планировки зданий учебно-воспитательных учреждений; группы помещений в дошкольных организациях и школах; -Гигиеническое обоснование параметров воздушно-теплового режима в детских учреждениях; организация воздухообмена и отопления. -Гигиеническое обоснование и требования к организации естественного и искусственного освещения в помещениях для детей и подростков. -Гигиеническое обоснование правильной учебной позы, расстановки учебной мебели в	микроклимата, шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений. -Дать гигиеническую оценку мебели в групповой и классе: расстановка, маркировка, подбор, рассаживание учащихся. -Дать оценку рабочей позы учащегося. -Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов образовательных учреждений -Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной	документации, оформления документов -Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;		ого благополучия населения и защиты прав потребителей

		классе. -Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз	литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний			
ДМ-5.	Гигиена режима обучения и воспитания, размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов УВУ	-Особенности щадящего и тренирующего режима, организации учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в состоянии здоровья при обучении их в массовой школе,	-Провести анализ условий жизнедеятельности детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в различных типах детских учреждений, включая оценку результатов	-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 13, 19, 26	

		учреждениях оздоровительного или коррекционного типа. -Гигиеническое значение и возможные факторы риска развития разных видов досуговой деятельности детей; принципы организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования. -Гигиенические аспекты летнего отдыха детей и подростков: особенности режима дня, планировки и благоустройства летних оздоровительных учреждений. Критерии эффективности летнего отдыха. Содержание деятельности специалистов Госсанэпидслужбы по подготовке и проведению летней	лабораторных испытаний и проектной документации -Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным санитарно-гигиеническим нормам и правилам -Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	испытаний, анализа проектной документации, оформления документов -Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -Базовыми технологиями		

		оздоровительной компании. -Порядок проведения санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз	деятельности, делать обобщающие выводы;	преобразования информации		
ДМ-6.	Гигиена трудового и профессионального обучения	-Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков. -Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения в школе. -Особенности влияния факторов производственной	-Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать профилактические рекомендации -По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка. -По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков. -Использовать	-Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, изучения и оценки организации учебно-воспитательного процесса, планирования и оценки лабораторных испытаний, -Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 19, 26	

		среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования. -Динамика функционального состояния и состояния здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические основы организации производственного обучения. -Задачи профориентации и ее медицинских аспектов. Медико-биологические критерии допуска подростков к работе и производственному обучению. Организация врачебной профессиональной консультации и профессионального отбора подростков. -Психофизиологические критерии профессиональной пригодности;	профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;	пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;		

		ключевые профессионально-значимые функции, особенности их формирования у подростков.				
ДМ-7.	Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента	-Понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции -Гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности -Гигиенические требования к конструкции игрушек, средствам ухода и личной гигиены. -Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам. -Гигиенические требования к покрою детской одежды и конструкции обуви. -Система мер по	-Провести органолептическую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить результаты лабораторных испытаний -Провести гигиеническую оценку шрифта, набора бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся -Оформить экспертное заключение -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 2, 9, 12, 13,16, 19, 26	А/04.7 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции

		обеспечению безопасности при производстве и реализации детской продукции, задачи органов и учреждений Роспотребнадзора	-Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы;			
ДМ-8.	Укрепление здоровья детей и подростков	-Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. -Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях. -Гигиенические аспекты в	-Формулировать цели и задачи гигиенического обучения, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями и оценивать его эффективность; -Проводить оценку состояния здоровья в связи с факторами среды обитания детского населения, обосновывать цели, задачи и направления профилактических мероприятий -Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических	-Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Принципами проведения санитарно-просветительской	ОК- 4; ОПК-6, ПК- 1, 9,16,19, 26	

		деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. -Законодательные и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детского населения -Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях -Цели, задачи, направления работы органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, показатели деятельности. -Порядок организации санитарно-эпидемиологического надзора, социально-	мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей; -Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности	работы по пропаганде здорового образа жизни -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -Базовыми технологиями преобразования информации		

		гигиенического мониторинга здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков. -Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста	использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний			
ДМ-9.	Организация деятельности	-Методы гигиенического	-Составить программу изучения санитарно-	-Методикой осуществления	ОК- 4; ОПК-6,	

	органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков	исследования и оценки факторов среды обитания детей; -Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции. -Основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы по разделу гигиена детей и подростков, критерии оценки деятельности. -Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных	эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации). -Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний -Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы -Работать с законодательными и нормативными документами -Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для	санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -Базовыми технологиями преобразования информации	ПК- 1, 2, 9, 12, 13, 16,19, 26	

		организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;	профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; -Защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;			

2. Аттестационные материалы

Для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена, студенту необходимо выполнить тест, решить ситуационную задачу, ответить на теоретические вопросы к задаче и выполнить практический навык.

2.1. Тестовые задания направлены на оценку знаний по каждому дидактическому модулю.

Примеры тестовых заданий:

ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ (ПК-1, 2, 13, 19)

a. электромагнитного излучения

*b. ионизирующих излучений

c. шума

d. ультрафиолетового излучения

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯГКОНАБИВНЫЕ И ПЕНОЛАТЕКСНЫЕ ВОРСОВАННЫЕ ИГРУШКИ (ПК- 1, 2,13,19)

a. разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов

b. разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений

c. не разрешается использовать

*d. разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий

2.2 Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1,2,9

Вам представлены результаты планового тематическое обследования организации питания в дошкольном образовательном учреждении № 15.

- Оцените результаты гигиенического обследования ДОУ.

- Признаки каких алиментарно зависимых состояний выявлены у детей при исследовании их пищевого статуса?

- Какой информации не хватает для полной оценки организации питания в ДОУ, а также подтверждения причинно-следственных связей состояния здоровья с качеством питания в ДОУ?

- Ваша тактика в роли заведующего отделением профилактики заболеваний детского населения города Е. по результатам обследования.

При обследовании дошкольного образовательного учреждения №15 было установлено, что детское учреждение имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищеблок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищеблока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДОУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестрой ведется накопительная ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечается и санитарное состояние пищеблока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.

Месяц назад проведено по специальной программе выборочное обследование детей, воспитывающихся в ДОУ, для оценки их пищевого статуса. В ДОУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

Задача 2. Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-1,2,9,12

Оцените организацию и условия физического воспитания в общеобразовательной школе.

- Оцените уровень двигательной активности учащихся.
- Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в школе. Что бы Вы рекомендовали дополнительно?
- Оцените организацию урока физического воспитания.
- Оцените организацию врачебного контроля за физическим воспитанием.
- Сформулируйте рекомендации по улучшению физического воспитания в школе.
- Подготовьте тезисы выступления перед учителями школы и родителями учащихся по вопросам профилактики гиподинамии.

В школе № 5 1570 учащихся, школа работает в две смены, во вторую смену учатся 390 человек. На участке школы выделена спортивная зона, где имеется площадка для легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса. В школе один спортивный зал 12х24 м, снарядная 16 $м^2$, комната инструктора и хранения спортивного инвентаря - 8 $м^2$. В спортзале установлен следующий спортивный инвентарь: барьеры легкоатлетические № 1, 2, 3 - 20 шт.; гимнастические брусья, «козел», кольца гимнастические, маты - 4 шт.; стенка гимнастическая, бревно, скамейки.

Весь инвентарь исправен. Температура воздуха в спортивном зале 18^0С, содержание CO_2 при определении экспресс - методом 0,15%.

Уроки физического воспитания проводятся во всех классах 2 раза в неделю, сдвоенных уроков нет. В 5а, 6в, 8б, 10а эти уроки проводятся последними. В школе есть план-график спортивных мероприятий на учебный год, утвержденный педсоветом. Во всех возрастных группах сдача норм физической подготовленности проводится регулярно. В школе имеется одна секция общей физической подготовки и одна конькобежная секция. В школьных и внешкольных секциях и клубах занимается 40% учащихся 1-4 классов, 55% - 5-8 классов, 23% - 9-11 классов. Гимнастика до занятий в школе не проводится, подвижные игры и развлечения на переменах не организуются. Занятия учащихся специальной группы не организованы.

В школе работают три учителя физического воспитания, все с высшим образованием, со стажем работы 8-12 лет.

Дети, отнесенные к специальной группе, от занятий освобождены. Дети основной и подготовительной групп занимаются вместе. В медицинских картах формы № 026/у у всех учащихся есть заключение врача о медицинской группе для занятия физкультурой. У школьного врача отсутствует документация о медицинской контроле за организацией уроков физического воспитания и работой спортивных секций. Планом работы медицинского персонала на учебный год предусмотрены ежемесячные посещения уроков физкультуры. Случаи спортивного травматизма за прошлый и текущий годы не зарегистрированы. Заболеваемость болезнями костно-мышечной системы 235,3 случаев на 1000 осмотренных, из них плоскостопие 157,8 на 1000 детей.

2.3. Практические навыки

-Рассчитайте интенсивные и экстенсивные показатели заболеваемости. Проведите анализ показателей. Результаты представьте графически. Выдвиньте гипотезу о факторах риска. (проверяемая трудовая функция: В/02.7, ПК-1,2, 26)

- Проведите гигиенический анализ расписания учебных занятий в 1 классе в 3-й учебной четверти по представленным документам. Оформите перечень выявленных нарушений в Акте проверки и Предписание. (Проверяемая трудовая функция: А/01.7, ПК-9)

- Проведите исследование и оценку параметров микроклимата в компьютерном классе кафедры: проведите замеры, расскажите методику, оформите протокол лабораторных испытаний. (Проверяемая трудовая функция: А/01.7, ПК-13)

3. Технологии оценивания

Экзаменационный контроль проводиться в 11 семестре в 3 этапа: тестовый контроль знаний, оценка практических умений, собеседование по ситуационным задачам.

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины. Критерии оценки тестового задания:

≤ 70% – 0 баллов
71 - 75% – 5 баллов
76-80% - 6 баллов
81 - 85% – 7 баллов
86 - 90% – 8 баллов
91 - 95% – 9 баллов
96 - 100% - 10 баллов

Второй и третий этап проводятся в форме собеседования по билету. Каждый билет содержит одну ситуационную задачу и одно практическое задание.

За ответ по ситуационной задаче студент может получить максимально 20 баллов. В зависимости от качества ответа засчитывается соответствующее количество баллов:

«неудовлетворительно» - 0 баллов
«удовлетворительно» - 10-13 баллов
«хорошо» - 14-17 баллов
«отлично» - 18-20 баллов

За практическое задание студент может получить максимально 10 баллов. В зависимости от качества ответа засчитывается соответствующее количество баллов:

неудовлетворительно» - 0 баллов
«удовлетворительно» - 5-6 баллов
«хорошо» - 7-8 баллов
«отлично» - 9-10 баллов

Рейтинговые баллы за все этапы экзамена суммируются и выводится экзаменационный рейтинг студента по дисциплине. Экзамен сдан на положительную оценку, если экзаменационный рейтинг составил 20 баллов и более. Студент, набравший менее 20 баллов, получает «неудовлетворительно» и направляется на повторную сдачу.

Распределение рейтинговых баллов по видам экзаменационного контроля по учебной дисциплине в 5 семестре

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Тестирование	min	6
	max	10
2 этап. Собеседование	min	7
	max	20
3 этап. Практические умения	min	7
	max	10
Итого:	min	**20**
	max	**40**

4. Критерии оценки.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра и по результатам экзамена

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59

«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100