Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«30» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составитель: Е.С. Набойченко, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики, Токарева В.В., ст. преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины–овладение студентами необходимым объемом современных представлений о нарушениях высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

– сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

– познакомить с диагностическими методами патопсихологии;

– обучить навыкам самостоятельного составления экспериментально-психологического и экспертного заключения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК-3.1 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

ПСК-3.2 – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

ПСК-3.6 - способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

В результате изучения дисциплины «Патопсихология» студент должен:

Знать:

- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

Уметь:

- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных

задач;

- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть:

- навыками планирования и организации навыками планирования и организации патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности;
- принципами патопсихологического синдромного анализа.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам)
	часы		7-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	18		18
Семинары			
Лабораторные работы	18		18
Самостоятельная работа (всего)	45		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной

	ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
ДЕ 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: – изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; – изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений; – изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; – выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных

	расстройств в структуре синдрома; – проблема соотношения распада и развития психики.
ДЕ 3. Практические задачи патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
ДЕ 4. Методы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Приемы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	
ДЕ 5. Нарушения восприятия. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Патология восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения

	агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
ДЕ 6. Нарушения памяти. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения памяти. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

ДЕ 7. Нарушения мышления. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов и вариантов нарушений мышления.
ДЕ 8. Нарушения умственной работоспособности. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

ДЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. *Нарушения сознания.* Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии Типы синдромов. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Особенности патопсихологического

	синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.
IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Значение и перспективы развития патопсихологии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

5.2.Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Основные психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	-теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6

	традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии ОК-5, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.2		
ДЕ 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. ОК-5, ПК 4, ПК5,	Использовать клинические и психологические методы диагностики – психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); – структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; – изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; – структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; ПК 4, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Определять - влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - возможность психологической коррекции этих нарушений; - роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6

ДЕ 3. Практические задачи патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. - Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. - Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Решать круг психокоррекционных задач - на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, - в системе реабилитации больных ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Навыками - решения двух основных типов практических задач – психодиагностических и психокоррекционных. - оценивания эффективности терапии и качества ремиссии. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 4. Методы патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. - приемы патопсихологической диагностики, включая построение патопсихологического исследования как функциональной пробы; ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Использовать - возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики. - особенности применения психодиагностических тестовых методик в патопсихологии – ставить разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного. - активно взаимодействовать с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); - учитывать личностное отношение больного к исследованию. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Навыками - использования различных вариантов наблюдения и беседы. - качественного анализа результатов исследования - изучения истории болезни как основами самостоятельного метода психологического исследования психически больного; - сбора субъективного и объективныого анамнеза как аналога биографического метода исследования личности. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6

ДЕ 5. Нарушения восприятия. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: - принципы выделения и описания. - Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: - Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. - Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	- Дифференцировать агнозии и псевдоагнозии при деменциях, - диагностировать их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. - проводить патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Основными методическими приемами исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Синдромологическим анализом как способом выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 6. Нарушения памяти. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- клиническую и психологическую картину феноменологий нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. - соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях.	- диагностировать разные по тяжести нарушения непосредственной и опосредствованной памяти, - определять их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для	Основными методическими приемами - исследования нарушений памяти. - дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. ПСК 3.1, ПСК

	- психологические механизмы нарушений непосредственной - и опосредствованной памяти. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	разных заболеваний. ПК 4, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	3.2, ПСК 3.6
ДЕ 7. Нарушения мышления. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. - основные пути решения проблемы классификации нарушений мышления - Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления - современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Диагностировать а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Определять место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельно ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6сти.	Основными методическими приемами исследования нарушений мышления. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 8. Нарушения умственной работоспособности. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. - Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. - Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость	Диагностировать - основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. - Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений	Основными методическими приемами, используемыми в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6

	психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. - Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	умственной работоспособности. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	
ДЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- пути решения проблемы соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. - методологические предпосылки и основные принципы анализа. - аномалии эмоционально-личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. - представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных	Диагностировать - нарушения общения при психических заболеваниях. Определять - Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; - возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. - Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Основными методическими приемами исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Навыками диагностики патопсихологических проявлений нарушений личности, , различных вариантов нарушений мотивационно-потребностной сферы. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6

	психических заболеваниях. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6		
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ()	- Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. - Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. - «Измененные» состояния сознания. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Давать психологическую характеристику - отдельным видам нарушения сознания. - структурным и общим нарушениям самосознания. Учитывая место в общей картине нарушений психической деятельности. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Методическими возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- различные подходы к проблеме нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. - современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии - Типы синдромов. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Определять - Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; - сложности их дифференциации в патопсихологии, - важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	Методиками практической диагностики - патопсихологического синдрома при шизофрении. - патопсихологического синдрома при эпилепсии. - патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга. - патопсихологического синдрома при умственной отсталости. - патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. - патопсихологиче

			ской диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- Значение и перспективы развития патопсихологии. - - Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья личности, - учитывать специфику ее эмоциональной сферы и индивидуальные адаптационные возможности ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	- методиками психологического сопровождения личности в сложных жизненных ситуациях, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии. (ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6)	- симптомо- и синдромогенез при психических заболевани-ях; типичность и специфичность нарушений психической деятельности; ПК 4, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	- составлять программы диагностического обследования, психологической коррекции и реабилитации в психиатрии. ПК 4, ПК5, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6	- способами коррекции и психотерапии - методиками психологической коррекции и реабилитации в психиатрии. ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.6
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС

5.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	**Практ.зан.**	**Лаб.работа**	**Семин.**	**СРС**	**Всего**
I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение (ДЕ 1-4)	6				10	16
II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях (ДЕ 5-10)	12	6	6		10	34
III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях (ДЕ 11)	14	6	6		10	36
IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.(ДЕ 12-13)	4	6	6		6	22
Всего:	36	18	18		36	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология. При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами. На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал университета) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Белопольская Н.Л., Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование.) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
2. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Клиническая психология: в 4-х т. Т.1. Общая патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 7 экз.
3. Клиническая психология: в 4-х т. Т.2. Частная патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 7 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блюма Зейгарник. - 4-е изд. стереотип. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.(В библиотеке УГМУ).
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] : учебное пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 208 с. (В библиотеке УГМУ).
5. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
6. Клиническая психология. / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
7. Клиническая психология. / Под ред. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
8. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.
9. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html

8.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал
2. Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология. . – научный периодический журнал
3. Вопросы психологии. – научный периодический журнал
4. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/
5. Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал
6. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

7. Методология и история психологии. – научный периодический журнал
8. Психологический журнал. – научный периодический журнал
9. Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал
10. Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru
11. Психология и право – научный периодический журнал
12. Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине