Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:24
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Расстройства личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Программа составлена И.В. Гордеевой, ст.преподавателем. кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно-диагностического отделения СОКПБ №1, Алферовой И.С. к.пс.н., доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с проблемами типологического построения расстройств личности в современных систематиках (МКБ-10, DSM-V) и клинической психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с типологиями построения личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;

– ознакомление студентов с основными клинико-описательными характеристиками расстройств личности;

– формирование представлений об основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности; их клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции;

– усвоение студентами основных теоретических подходов к психотерапии расстройств личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Расстройства личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПСК-3.1 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

ПСК-3.2 – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

ПСК-3.11 – способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

В результате изучения дисциплины «Расстройства личности» студент должен:

Знать:

– типологии личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;

– основные теоретические положения, касающихся характеристик расстройств личности.

Уметь:

– ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности.

Владеть:

– общими представлениями о клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции расстройств личности;

– представлением об основных теоретических подходах к психотерапии расстройств личности.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость	11 се-

	часы		местр
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	12		12
Семинары			
Лабораторные работы	6		6
Самостоятельная работа (всего)	72		72
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108
	108	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
I. История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности (ДЕ 1)		
1.	Краткий исторический очерк (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Постановка проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях 19 века (Ф.Пинель, Крафт-Эбинг, Кандинский В.Х, Бехтерев В.М., Чиж В.Ф. и др.). Изучение психопатий Лазурским А.Ф., Ганнушкиным П.Б, Гиляровским В.А., Бехтеревым В.М., Кербиковым О.В. и др. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Выделение клинических критериев психопатии и особенностей динамики таких состояний.
2.	Современные проблемы классификации расстройств личности (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Особенности пациентов с характерологическими девиациями: клиническая характеристика состояний, модусы патологического реагирования аномальной личности, специфичность реакций как отражение патологии структуры личности. Проблема верификации расстройств личности, возможности и ограничения психометрической и экспериментальной диагностики. Релевантность полученных данных критериям экологической валидности. Проблема выделения расстройств личности аффективного круга; патохарактерологические и психопатологические аффективные расстройства; критерии диагностики депрессивного расстройства личности. Модель аффективного спектра. Типы расстройств личности в МКБ-10.
II. Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2)		
3.	«Нормальные» вариации личности и переходные состояния (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Проблема личности в клинической психологии и психиатрии. Норма и патология личности. Континуум личностных вариантов перехода от нормы к аномальности. Акцентуированные личности (К.Леонгард, А.Е. Личко), патохарактерологическое развитие личности (О.В. Кербиков); социальная психопатия (Adorno, Cloninger, Kolnai, Schultz) и типы личностных вариаций (конформист, изгой, фанатик, антисоциальная лич-

		ность, пассивно-агрессивная личность). Семейный и педагогический генез формирования акцентуированной личности с поведенческими расстройствами. Психопатии у несовершеннолетних правонарушителей.
ДЕ 4.	Типологическая дифференциация расстройств личности (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Классификация расстройств личности в пределах трех кластеров, образованных на основе преобладающих характеристик: расстройство личности с преобладанием странностей и эксцентричности (параноидное, шизоидное, шизотипическое); расстройство личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности (антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое); расстройство личности с чертами тревожности (избегающее, обсессивно-компульсивное, зависимое).
5.	Расстройство личности и соматическая болезнь (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Проблема соматической вредности как фактора, провоцирующего личностные сдвиги и другие проявления динамики расстройств личности. Психологические (ситуационные) аспекты воздействия соматической болезни: психогенная реакция, ПТСР, тяжелый телесный недуг, субъективно труднопереносимые (зуд, алгии, бронхиальная астма) и «отталкивающие» (дерматиты, кашель, физиологические отправления) проявления соматической патологии. Патологическая динамика расстройств личности с видоизменением структуры личности и формированием патохарактерологических свойств, обусловленных биологическим воздействием соматической вредности.
III. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. (ДЕ 3)		
6.	Фрейдовская теория развития личности (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». Основные этапы развития личности; две стороны каждого этапа: психосексуальное развитие или последовательное включение в действие различных эрогенных зон и отношение к объекту (объектное отношение) или формы отношения субъекта со своими «объектами» на протяжении различных моментов эволюции. Насилие и аффективное развитие.
7.	Проблема психологических защит (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Психологические защиты, адаптивная сторона их функционирования. Вариации механизмов защиты (автоматизированные или бессознательные, управляемые вторичными процессами, нацеленные на гибкую адаптацию). Механизмы защиты Я и Себя. Невротические защиты (вытеснение, реактивное образование, образование симптома и др.). Аффективные защиты (идентификация с агрессором, проективная идентификация, проекция, интроекция, отмена и др.). Примитивные защиты (отрицание, отказ, смещение и др.). Одновременное существование, постоянное сочетание и иерархия различных уровней основных защит.
8.	Личностные расстройства и проблемы психического развития (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн и др.) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт, В.Бийон, Т.Огден). Понятие «позиции» в теории объектных отношений. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистическо-сенсорной позициях. Сопоставление их с фазами психосексу-

		ального развития. Современные психоаналитические концепции развития личности (М.Малер, Д.Боулби, О.Кернберг, Х.Кохут и др.). Психоаналитически ориентированные исследования развития ребенка (Р.Спитц, М.Малер, Д.Стерн, В.Биби и др.).
9.	Невротическое развитие и личностная патология (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Представление о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Актуальные неврозы и психоневрозы. Индивидуальный и семейный невроз. Псевдоневротические формы психической патологии (невроз страха, эссенциальная депрессия, фобические неврозы, ипохондрический невроз, невроз характера). Аутентичные неврозы (конверсионная истерия, истерия страха, обсессивный невроз, невротическая депрессия).
10.	Психотическое развитие и личностная патология	Психотическое объектное отношение. Клинические формы (аутизм, кататония, параноидный бред, паранойяльный бред, депрессия). Дереализация, деперсонализация и бред. Сравнительная характеристика невротического и психотического развития и свойственных им форм личностной патологии.
11.	Пограничные состояния и личностная патология	Пограничные состояния как автономные организации, отличные от неврозов и психозов. Пограничное оформление личностной структуры как относительно нестабильной. Пограничное состояние как нарциссическое расстройство. Расщепление как основная характеристика пограничных состояний. Частичное расстройство влечений. Внешние причины и внутренние условия острого развития и декомпенсации личности при пограничных состояниях.
IV. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии (ДЕ 4)		
12.	Аномальный характерологический склад как предиспозиция проявлений расстройств личности в чрезвычайных ситуациях (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Уязвимость к стрессу (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, реакции адаптации). Специфичность модуса реагирования на травмирующие ситуации у аномальной личности, которая отличается большей чувствительностью к влиянию внутренних – биологических факторов (возрастные кризы, беременность, роды и др.) и внешних (соматогенных и психогенных) факторов. Спектр формирования психопатологических симптомов в зависимости от типа расстройства личности и соответствующей утраты «психического равновесия» в ситуации внешней и внутренней угрозы. Модель соотношения патохарактерологических и психопатических расстройств; два полярных типа динамики расстройств личности в чрезвычайных и стрессовых ситуациях.
13.	Диагностика расстройств личности (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Описательный диагноз. Критерии описательной диагностики. Структурная диагностика (С.Ахтар, О.Кернберг): оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов, тестирования реальности. Версии структурного интервью, оценочного интервью, первичного диагностического интервью. Использование психологических тестов и проективных методик в диагностике личностных расстройств. Супервизорское наблюдение. Приемы внутренней супервизии. Консилиумы как метод диагностики личностных расстройств.
14.	Психологическая коррекция и психотерапия рас-	Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация терапевтического пространства. Показания и противопоказания к применению различных вариантов пси-

	стройств личности (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	хотерапии. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств. Возможности и ограничения психоаналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия личностных расстройств, ее преимущества. Индивидуальная и групповая психотерапия.

5.2. Контролируемые учебные элементы (на основе ФГОС)

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности (ДЕ 1) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Особенности пациентов с характерологическими девиациями: клиническая характеристика состояний, модусы патологического реагирования аномальной личности, специфичность реакций как отражение патологии структуры личности.	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
	Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Проблема личности в клинической психологии и психиатрии. Норма и патология личности. Континуум личностных вариантов перехода от нормы к аномальности.	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
	Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. (ДЕ 3) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Основные этапы развития личности.	применять современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

	Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии (ДЕ 4) (ПК3, ПСК 3.1, ПСК 3.2, ПСК 3.8, ПСК 3.11)	Специфичность модуса реагирования на травмирующие ситуации у аномальной личности, которая отличается большей чувствительностью к влиянию внутренних – биологических факторов (возрастные кризы, беременность, роды и др.) и внешних.	применять современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
	Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС

5.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	**Лекций**	**Практ.зан.**	**Лаб.работа**	**СРС**	**Всего**
I. История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности	4	4		18	26
II. Развитие личности и личностный преморбид	4	4		18	26
III. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход.	4	4	2	18	28
IV. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии	6		4	18	28
Всего:	18	12	6	72	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют

доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html
2. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

1. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – (в библиотеке УГМУ -7 экз.)
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017.

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html

8.1.5. Учебные пособия

1. Баранская Л.Т. Факторы риска расстройств личностной адаптации у пациентов эстетической хирургии. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.

8.2.1. Дополнительная литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
2. Бек Дж. С. Когнитивная терапия: полное руководство. М.: ООО ИД «Вильямс», 2006.
3. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами поведения. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2007. 128 с.
4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.
5. Киршбаум Э.И., Еремеева И.А. Психологические защиты. М.: Смысл, 2000. 181 с.
6. Когнитивная психотерапия расстройств личности. / Под ред. А. Бека, А. Фримена. СПБ: Питер, 2002. 544 с.
7. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова, М.: Аспект Пресс, 2008. 397 с.
8. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 383 с.

9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. М.: Медицинское информационное агентство, 2001. 256 с.

10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007. 192 с.

11. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. 360 с.

8.2.2. Научные медицинские и психологические журналы:

Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.

Вопросы психологии

Консультативная психология и психотерапия

Методология и история психологии

Психологический журнал

Психологические исследования http://psystudy.ru

Сибирский психологический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.