Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:10:35
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be316[illegible]

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль «Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере»

Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности (Б 1.О.01)

Цели и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области методологических и теоретических основ науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся со спецификой методологии исследованияв психологии;
- ознакомить обучающихся с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в клинической психологии;
- формированиепредставлений об основных вопросах, поставленных исследователю в клинической психологии;
- усвоение обучающимися основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в клинической психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в клинической психологии.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы(тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Общее понятие о методологии науки Историзм теоретико-психологического анализа.	Тема 1. Общее понятие о методологии науки. Процесс познания. Организация и структурирование научного знания. Действительность и теоретическая схематизация. Понятие науки и методологии науки. Деструктивная и нормативная функции методологии. Эволюция психологических теорий как предмет специального изучения.. Логика развития науки. Психологические школы в науке. Причины распада и возникновения новых школ. Проблема анализа психологических теорий. «Эволюция» предмета и метода научной психологии. Тема 2. Развитие методологии науки. Уровни методологического знания. Уровни методологических знаний: уровень философской методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Методологические нормы предписания и регламентации. Объект, предмет и методы науки. Парадигма науки. Понятие «стратегия исследования».Виды стратегии исследования. Методологический анализ. Специфика психологического знания. Типы

	психологических знаний. Вклад психологии в развитие методологии науки.
ДЕ 2. Теоретическое и категориальное в системе науки	Тема 3. Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная система. Категории и конкретныен научные понятия. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Система категорий в психологии. Инвариантное и вариативное в категориях. Базисные и метапсихологические категории. Историзм категориального анализа. Категориальный и понятийный аппарат психологии. Тема 4. Категории действия и мотива в психологии. Понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциативное действие. Интериоризация действий. Активность как «субстанция» деятельности. Мотивационная основа активности. Мотив в структуре личности. Целевая основа активности. Целостный смысловой акт. Доминанта. Единство внешней и внутренней организации активности. Тема 5. Категории отношения и личности в психологии. Биологическое и социальное в психике человека. Становление понятия «личность» в психологии: персонология В.Штерна, учение о личности В.Джемса, гуманистическая психология о личности (К.Роджерс, Р.Мэй, А,Маслоу, Г.Олпорт), теории личности в рамках естественно-научных дисциплин (П.К.Анохин, В.М. Бехтерев, А.Ф.Лазурский, И.П.Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский), теории личности Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова, типология личности К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Божович, В.С.Мерлина, А.Н.Леонтьева. Теории личности с позиций категориального анализа психологии. Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Феномен «отношение» в психологии. Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Трехфакторная модель «значимого другого» в системе межличностных отношений (А.В.Петровский). Программно-ролевые отношения. Деятельностное опосредование отношений людей в группе.
ДЕ 3.Ключевые психологические принципы и проблемы	Тема 6. Ключевые психологические принципы Сущностное понимание принципа единства сознания и деятельности. Соотношение принципов детерминизма и единства сознания и деятельности. Значение принципа единства сознания и деятельности для развития психологии. Разработка принципа единства сознания и деятельности в теоретической и практической психологии: деятельность и мышление, деятельность и речь. Анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского с позиции принрципа единства сознания и деятельности. Направления действия принципа развития в психологии: раскрытие логики, движущих сил, противоречий, этапов, форм и уровней любого развития. Аспекты принципа

	развития в психологии: антропологический, социогенетический, онтогенетический. Жизненный путь личности как особый аспект изучения в рамках развития (Ш.Бюллер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская). «Новообразования» в развитии (Б.Г.Ананьев). Лонгитюдный и биографический методы изучения развития. Принцип детерминизма – ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы развития детерминистического объяснения психического (Декарт, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн) Функции принципа детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики. Разработка принципа детерминизма в теоретической и экспериментальной психологии. Мышление как деятельность и как процесс. Деятельностно-процессуальный подход и теория интериоризации. Тема 7. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема психологии. Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Механика и изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Единое начало физического, физиологического и психического. Психофизический монизм. Психофизиологическая и психогностическая проблемы психологии . Понятие о пневме. Учение о темпераментах. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Качественные и количественные методы исследований в психологии (Б.1.О.0.2)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетентности в области применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

– формирование комплексного представления о методах психологического исследования;

– освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;

– подготовка к практическому использованию конкретных методов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)

и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	
ДЕ 1. Историческое развитие и современное состояние качественной и количественной методологии психологического исследования	Программы создания психологии как науки. Программа «практической психологии» К. Морица, программа «экспериментальной психологии» В. Вундта, программа «описательной психологии» В. Дильтея. Становление экспериментальной психологии. Значения понятия экспериментальная «психология». Значение математических методов в психологии, идеи И. Гербарта. Кризис психологии и становление неклассической психологии. Историко-эволюционный подход к пониманию личности (А. Г. Асмолов), психотехнический подход (А. А Пузырей, Ф. Е. Василюк), гуманитарная психология (А. Джорджи, Б. С. Братусь, Л. И. Воробьева), органическая психология (В. П. Зинченко), конструктивистская парадигма (К. Герген, В. Ф. Петренко), антропологический подход (В. И. Слободчиков), дискурсивная психология (Дж. Поттер, М. Уезерелл, Р. Харре), феноменологический подход (А. Джорджи, К. Мустакас, А. М. Улановский).
ДЕ2. Количественные методы исследования	Определение метода наблюдения, условия, принципы и технология его применения в психологии. Типичные ошибки наблюдения. Количественная обработка данных наблюдения. Психодиагностический метод. Основы разработки и стандартизации психодиагностических методик. Валидность и надежность. Психологические особенности проведения эксперимента в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Основные экспериментальные и неэкспериментальные планы. Алгоритмы осуществления математической обработки эмпирических данных. Особенности представления результатов обработки. Основы измерения и количественного описания данных. Классификация методов и задач математической обработки в психологии.
ДЕ 3. Качественные методы исследований	Характерные черты качественной методологии. Уровни качественной методологии и типы качественных подходов по Н. П. Бусыгиной. Типы качественных исследований по А. Страуссу и Дж. Корбин. Обоснованная теория. Этнография. Феноменологический подход. История жизни. Анализ разговора. Проблема валидности и надежности качественных методов, типы, стратегии и методы валидизации качественных исследований. Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения. Беседа как психологический метод. Разновидности беседы: клиническое интервью, целенаправленный опрос, анкетирование. Метод «анализа продуктов деятельности» и его виды. Проективные методы (графические и вербальные проективные методики). Метод свободных ассоциаций, анализа сновидений. Коллажный метод. Нарративный метод. Архивный метод. Метод фокус-групп. Методы психологии субъективной семантики. Генеалогические

	методы в психологии. Последовательность и правила реализации контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Комбинирование качественных и количественных методов. Примеры и техники.
ДЕ 4. Интерпретация результатов в качественных и количественных исследованиях	Понятие интерпретации в психологических исследованиях. Использование методологических принципов в психологии при интерпретации результатов. Обобщение результатов исследования. Соотношение теоретических положений и эмпирических результатов. Проблема вариативности и множественности интерпретации. Правила интерпретации: соответствие эмпирическим данным, логическая последовательность, теоретическая когерентность и т.п.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации
(Б.1.О.0.3)

1. Цель, задачи дисциплины:

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи дисциплины:

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ДЕ1	Перевод научных статей	Эквивалентность перевода. Процесс перевода (Переводческие трансформации, транскрипция и транслитерация, калькирование, лексико-семантические замены, членение и объединение предложений, грамматические замены, антонимический перевод, экспликация, компенсация). Техника перевода (Переводческая стратегия, примем лексических добавлений, прием опущения, использование пословного перевода в переводческом процессе). «Ложные друзья переводчика». Основные понятия переводоведения. Требования к переводу. Виды перевода. Этапы переводческого процесса.
ДЕ2	Написание научных статей	Научные публикации (краткая история научных публикаций, типы научных статей, типы научных журналов, монографии). «Анатомия» научной статьи (основные элементы статьи, их содержание, научный стиль, этапы написания статьи, правила оформления таблиц, рисунков, фотографий и диаграмм). Аннотации (структура, этапы написания). Гранты (фонды, типы заявок, оформление заявки на грант). Публикация статьи

		(сопроводительное письмо, рецензия). Грамматические особенности перевода. Передача функции грамматического элемента, не имеющего формального соответствия в языке перевода. Выбор грамматического варианта при переводе. Грамматические особенности перевода. Основные синтаксические структуры. Средства выражения связности текста научной статьи.
ДЕ 3	Научные конференции	Презентации (правила составления и проведения презентации, эффективное использование наглядности, программное обеспечение). Стендовые доклады

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен

Педагогика в высшей школе
(Б.1.О.04)

1. Цель изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, а также осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования и способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;

– сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;

– обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;

– сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;

– научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

2.Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Основы педагогики высшей школы	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты. Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого

		самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
ДЕ2	Дидактика высшей школы	Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Традиции и инновации образовательных технологий. Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Технология учебного занятия. Проектирование авторского учебного занятия для обучающихся. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия. Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Научные школы и теории в современной психологии
Б 1.О.05

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - формирование представлений об основных этапах и направлениях развития научных школ теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Задачи:
- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
ДЕ 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Понятие теории личности в клинической психологии. Особенности психологии личности в клинической психологии и отличие от других разделов общей психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности в клинической психологии: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности в клинической психологии. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
ДЕ 2. Теория личности в клиническом психоанализе. (ОПК-2, ОПК-3)	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э.

	Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект- репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме. (ОПК-2, ОПК-3)	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
ДЕ 4. Теория личности в гуманистической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
ДЕ 5. Отечественные теории личности и клиническая психология. (ОПК-2, ОПК-3)	Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврозологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Психотерапия: теория и практика
(Б1.О.06)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии: теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;
- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, осуществляемых в последующих курсах обучения, практикумах и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	**Наименование раздела, темы**	**Основное содержание раздела**
	I. Общие вопросы психотерапии	
ДЕ 1.	Введение в психотерапию. УК-1, ОПК - 6	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки.
	II. Основные направления и методы психотерапии	
ДЕ 2.	Психодинамическое направление в психотерапии УК-1, ОПК - 6	История возникновения и развития психоанализа. *Классический психоанализ.* Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. *Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории.* Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. *Формы психопатологии*, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. *Личностные расстройства*, типы характеров – обсессивно-компульсивный, депрессивный, истерический, нарциссический: характеристика, причины патологии, особенности контакта, психотерапевтическая тактика, отличие от схожих расстройств.
ДЕ 3.	Поведенческое направление в психотерапии. УК-1, ОПК – 6	История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных виад поведенческой психологии. *Теория классического обусловливания* И.П. Павлова.

		Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибелизации Вольпе. *Теория оперантного обусловливания* Б.Ф. Скиннера. *Теория социального научения* А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. *Поведенческая психотерапия*. Поведенческий анализ по Кэнферу, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения стратегии лечения. Обоснование поведенческой психотерапии (научный подход).
ДЕ 4.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии УК-1, ОПК - 6	История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: АВС-модель, нерациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных теоретических положений. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия *расстройств личности*, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная).
ДЕ 5.	Гуманистическое направление в психотерапии. УК-1, ОПК - 6	Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Психотерапия самоактуализации А. Маслоу
ДЕ 6.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. УК-1, ОПК - 6	Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма. Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла, А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.
ДЕ 7.	Другие направления в психотерапии. УК-1, ОПК - 6	Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен

Судебно-психологическая экспертиза

(Б1.О.07)

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области судебно-психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с проблемами теории и методологии судебно-психологической экспертизы;
- ознакомление обучающихся с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога, специалиста в уголовном, гражданском и арбитражном процессе;
- формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизв уголовном, гражданском и арбитражном праве;
- усвоение обучающихся основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в экспертном заключении по гражданским делами развитии преступного или виктимного поведения в уголовных делах;
- обучение навыкам самостоятельного составления экспертного заключения.

2. Содержание дисциплины

-

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
1.	Клиническая психология в практике экспертизы. (ОПК 4, ПК 5)	Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
2.	Формы использования психологических знаний в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. (ОПК 4, ПК 5)	Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога и специалиста. Однородная СПЭ и КСППЭ. Формы и этапы взаимодействия психолога-эксперта и специалиста с другими участниками на этапе досудебного и судебного разбирательства.
3.	Организационно-правовые основы КСППЭ (ОПК 4, ПК 5)	Правовые основания назначения КСППЭ. Виды КСППЭ: по месту проведения (амбулаторная, стационарная, в зале суда), по процессуальным фигурам подэкспертных (обвиняе- заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторая экспертизы.
4.	Теоретические проблемы КСППЭ. (ОПК 4, ПК 5)	Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога и специалиста.
5.	Методологические проблемы КСППЭ. (ОПК 4, ПК 5)	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве

		КСППЭ, Психологический анализ уголовного и гражданского дела и приобщенных к нему материалов.
6.	Этические проблемы КСППЭ. (ОПК 4, ПК 5)	Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов, от других участников уголовного, гражданского и арбитражного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.
7.	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. (ОПК 4, ПК 5)	Понятие личности в клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
8.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. (ОПК 4, ПК 5)	Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Юридическое и психологическое понятие «аффекта». Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Незавершенный аффект. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Патологический аффект.
9.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. (ОПК 4, ПК 5)	Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможностей в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста».
10.	Судебно-психологическая экспертиза свидетеля (ОПК 4, ПК 5)	Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психологические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования познавательных процессов и личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний.

11.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по половым преступлениям. (ОПК 4, ПК 5)	Правовые основания и юридическое значение беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Основные экспертные понятия. Беспомощное состояние как состояние, при котором потерпевшее лицо не могло понимать характер и значение совершаемых с ним действий, либо оказывать сопротивление виновному лицу. Факторы, влияющие на способность потерпевшего понимать сексуальную направленность и социальное значение совершаемых с ним насильственных действий. Уровень психического развития. Эмоциональное состояние в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности как фактор, влияющий на способность потерпевшего оказывать сопротивление.
12.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. (ОПК 4, ПК 5)	Правовые основания и юридическое значение «мошенничества». Беспомощность и беззащитность потерпевшего как обстоятельство, отягощающее наказание. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Основные экспертные понятия. Беспомощность и беззащитность как неспособность потерпевшего к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознанно-волевого поведения в конкретной ситуации. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Беспомощность вследствие психического расстройства. Беспомощность вследствие выраженного эмоционального напряжения.
13.	Судебно-психологическая экспертиза способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. (ОПК 4, ПК 5)	Гражданско-правовое понятие «порок воли». Юридическое значение экспертизы сделкоспособности. Нарушение способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Сделка, совершенная под влиянием заблуждения. Вопросы адвокатов или судебных органов и особенности проведения экспертизы. Основные экспертные понятия. Нарушение способности субъекта к осознанному принятию решения и его целенаправленному исполнению, реализации. Нарушение понимания существа сделки вследствие ошибочного восприятия и оценки ситуации.
14.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. (ОПК 4, ПК 5)	Юридическое и психологическое понятие «интересов ребенка». Вопросы адвокатов или судебных органов и особенности проведения экспертизы. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Индивидуальная диагностика членов семьи. Ситуационная диагностика семейных отношений. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка. Диагностика возможного негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей родителя на психическое состояние и особенности психического развития ребенка. Факторы, имеющие экспертное значение при КСППЭ родителя, с которым проживает ребенок; родителя, проживающего отдельно; ребенка. Методы судебно-экспертного психологического исследования.

15.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. (ОПК 4, ПК 5)	Юридическое и психологическое понятие «моральный вред». Вопросы адвокатов или судебных органов и особен- ности проведения экспертизы. Основные экспертные понятия. Психическое состояние подэкспертного (включая психические расстройства). Индивидуально-психологические особенности подэкспертного. Степень выраженности изменений психической деятельности. Динамические особенности изменений психической деятельности: стойкость-обратимость, длительность. Причинно-следственная связь между причинением вреда (психотравмирующим воздействием) и возникновением и развитием психических изменений.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен, зачет

Методы клинико-психологической диагностики
Б 1.О.08

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний по методам клинико-психологической диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания клинико-психологического заключения.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Основные методы и методики патопсихологии.	
ДЕ 1. Методики исследования нарушений памяти	Требования к инструкции, рекомендации к проведению эксперимента, оценка диагностических показателей методик, диагностическое значение результатов, показания к применению, протокол исследования: «Заучивание 10 слов», «Методика пиктограмм», «Заучивание рассказов», другие методики исследования нарушений памяти.
ДЕ 2. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	Различные варианты методик, их основная направленность, диагностические возможности, показания к применению, особенности предъявления инструкций, качественная оценка результатов методик: «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Методика отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова».
ДЕ 3. Методики исследования нарушений мышления	Различные варианты методик, диагностические возможности, показания к применению, этапы

	выполнения, особенности инструкции, характеристика типичных ошибок, их диагностическая оценка: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла метафор и пословиц», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий». Исследование ассоциаций: «Свободные ассоциации», «Ответные ассоциации», «Ассоциации по противоположности»
II. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	
ДЕ 4. Методы опосредованного изучения личности	Учет отношения больного к исследованию, ошибкам и похвале, установки больного, роль психолога в эксперименте, варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологии. Специфика психологического анализа истории болезни
ДЕ 5. Экспериментальные методики исследования личности	Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик
ДЕ 6. Проективные методики исследования личности	Методика исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Другие проективные методики. Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
ДЕ 7. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике	Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Другие опросники для исследования особенностей личности. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен

Супервизия
(Б 1.О.09)

1. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины**:** овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области супервизии.

Задачи дисциплины.

- формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности психолога;

- знакомство с этическими и юридическими принципами супервизии;
- получение знаний о роли супервизора и его личности в психологии;
- приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы.

5. Содержание дисциплины

5.1.Содежание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины ит.п.)**
ДЕ-1 Супервизия. Понятие, история возникновения, цели и задачи супервизии, современные представления. Этика супервизии ПК-1; ОПК-8	Понятие супервизии в психологии. Цели, задачи и функции супервизии. История возникновения и становления супервизии в психологии. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Кохута на отношение к супервизорскому процессу. Современная ситуация в вопросе супервизии в сфере психологии. Понятия супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Понятие компетентности в супервизии. Конфиденциальность в супервизии. Защита прав клиента исупервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.
ДЕ-2 Роль супервизора в процессе супервизии ПК-1; ОПК -8	Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Классификация профессиональных навыков. Транскультуральнаякомпетентность.Особенности отношений супервизора и супервизируемого.Факторы, влияющие на супервизорский процесс; стили деятельности супервизора - Фридлендер, Вард, классификация Русселя и Теренса.
ДЕ-3 Теоретические подходы супервизии. Форматы супервизии ПК-1; ОПК-8	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная модель. Классификация форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Понятия переноса и контрпереноса в супервизии. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Комплексная социально-психологическая реабилитация (Б 1.О.10)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение основами профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации в комплексном подходе.

Задачи дисциплины:

- освоение методологических, организационно-управленческих и психолого-педагогических основ профессиональной социально- реабилитационной деятельности в отношении лиц с различными нарушениями жизнедеятельности;
- формирование готовности участвовать, координировать и корректировать усилия различных специалистов по оптимизации взаимодействия между обществом и лицами с различными нарушениями жизнедеятельности;
- выработка практико-ориентированных представлений о технологических основах комплексной реабилитационной работы лиц с различными нарушениями жизнедеятельности;
- ознакомление с основными содержательно-целевыми установками комплексной социально-психологической реабилитации;

5. Содержание дисциплины

5.2.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Научно-практические основы социально-психологической реабилитации	Государственная политика в отношении субъектов, нуждающихся в реабилитации. Основные законы, устанавливающие общие принципы и положения реабилитации. Принципиальные положения реабилитации. Особенности реабилитации инвалидов с детства. Социальная защита инвалидов. Медицинские услуги при оформлении граждан для освидетельствования и реабилитационные мероприятия зависимости от степени утраты трудоспособности. Ограничения жизнедеятельности. Нормативно-правовые документы, признающие ограничение жизнедеятельности определенного лица. Системный подход к рассмотрению ограничений жизнедеятельности. Методологические основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (В.А. Ананьев, Е.П. Ильин, С.Я. Захаров)
ДЕ2. . Концепции реабилитации. Модели реабилитации	Концепция реабилитации. Понятия социально-психологической реабилитации. Сущность и содержание. Цели реабилитации. Результат реабилитации полный и частичный. Модели реабилитации, программы и технологии ее осуществления. Реабилитационный процесс. Основные направления расширения сферы жизнедеятельности. Трудоустройство инвалидов в условиях рыночной экономики Проведение плановых контрольных мероприятий для оценки эффективности реализации индивидуальной реабилитационной программы.

ДЕ 3. Этапы реабилитации	1. Медицинский аспект комплексной программы реабилитации. Клинико функциональный диагноз. Характеристика медико-биологического аспекта реабилитации. Основная цель медико-биологического аспекта реабилитации - ликвидация болезненных синдромов или уменьшение их дезадаптирующего воздействия. Основные направления реализации медико-биологический аспекта. 2. Социальный аспект реабилитации. Социальный «диагноз». Характеристика социального аспекта реабилитации. Анализ социально-бытовых, социально-средовых и профессионально-трудовых реабилитационных возможностей индивида. Экспертиза потенциальных профессиональных способностей инвалида. Потенциальные профессиональные способности инвалида и профессиональная ориентация инвалида. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов. Коррекция профориентации, профессиональная переориентация реабилитанта на иные формы обучения или другую профессию, место и вид работы т.п. Структура социальной помощи. виды социальной помощи. основные направления социальной работы. 3. Психологическйи аспект реабилитации. Психологический «диагноз». Основные характеристики психологического аспекта реабилитации. Психологическая поддержка и помощь реабилитанту со стороны ближайшего микросоциального окружения и профессионалов. Методы диагностики и оценка состояния психических процессов: памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, интенций мышления. Расширение сферы жизнедеятельности здорового или больного индивида при помощи психологических средств воздействия.
ДЕ 4. Реабилитационный потенциал общества и реабилитационный потенциал личности.	Особенности реабилитационной направленности общества. Социально-правовой (юридический) компонент реабилитационного потенциала общества. Социокультурная реабилитация. Определение реабилитационного потенциала личности. Установление реабилитационного прогноза. Установление уровня снижения объема профессиональной деятельности. Определение социальной недостаточности. Неблагоприятный патопластический фон. Факторы, осложняющие течение основной нозологической формы. Реабилитационное поле и критерии эффективности реабилитационной работы. Реабилитационный потенциал личности: РП организма, РП личности, РП микросоциума.
ДЕ 5. Особенности и основные принципы психологического консультирования реабилитанта	Модели деятельности психолога. Создание условий, обеспечивающих полноценное протекание реабилитационного процесса. Сотрудничество специалистов, обеспечивающих реабилитационный процесс. Проблема построения эффективных взаимоотношений со всеми участниками реабилитационного процесса. Содержание деятельности психолога и ответственность за результаты реабилитационного процесса. Требования к профессиональным качествам психолога, работающего с

	личностью реабилитанта. Коррекция мотивационной сферы (уровня притязаний, самооценки, шкалы ценностей, реальной и абстрактной перспективы и т.п.). Изменение реабилитационных целей и задач. Изменение направленности личности. Коррекция внутренней модели болезни. Изменение представлений реабилитанта о прогнозе заболевания и своих компенсаторных возможностях. Основные принципы психологического консультирования реабилитанта: компетентность, профессионализм, ответственность. Формирование мотивационных установок на положительный результат процесса реабилитации.
ДЕ 6. Социальные роли реабилитанта и внутренняя картина болезни (ВКБ)	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Внешняя картина болезни в диагнозе врача. Модели ВКБ А.Гольдшейдера, М. Балинта и Р.А.Лурии. Современный подход к изучению ВКБ Т. Н. Резниковой и В. М. Смирнова. Концепция В. В. Николаевой и семиотическая модель А. Ш. Тхостова. Типология реакция на болезнь Н.В. Борисова, Е.С. Груздевой, А. Е. Личко, Н. Я. Иванова. Нозогении в концепции А. Б. Смулевича. Особенности ВКБ в детском возрасте. Особенности ВКБ в пожилом возрасте. Ятрогении.
ДЕ 7. Индивидуальная программа реабилитации	Понятие о Реабилитационной комиссии. Индивидуальная программа реабилитации как технология и документ. Правовые основы и организационные особенности формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационно-экспертная диагностика. Комплексная программа реабилитации Понятие об объективном психологическом анамнезе, способы его собирания. Организационные аспекты формирования ИПР. Методические основы формирования ИПР. Катамнез.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Организационная психология

(Б 1.О.11)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессионально- важных умений и компетенций у обучающихся, необходимых для решения задач в области организационной психологии и психология управления для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных закономерностях функционирования организации и поведения членов организации;
- сформировать понимание ценностей и трудовой мотивации персонала в организации;

- развить умения и навыки для решения прикладных задач в области организационной психологии;
- развить навыки использования средств психологической диагностики для анализа психологических проблем в организациях;
- сформировать навыки организационного консультирования и обучения персонала.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактич. единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 – Основы организационной психологии	**Организационная психология как наука.** Организационная психология как область междисциплинарных исследований. Принципы и задачи организационной психологии. Объект и предмет организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с психологией управления, социальной психологией, психологией малых групп, организационным поведением. История развития организационной психологии. Специфика предмета организационной психологии в комплексе научных дисциплин о трудовой деятельности человека и управлении персоналом. Основные направления и методы исследований в организационной психологии. **Базовые понятия и категории анализа в организационной психологии.** Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Процесс труда и трудовые нагрузки. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Система прав и обязанностей служащего организации. **Теории организаций.** Ранние технократические теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор, А. Файоль). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др.). Теория X и теория Y Д. Мак-Грегора. Системные теории организаций. Организация как открытая системы (Ч. Бернард, Г. Саймон и др.). **Понятие организации как социотехнической системы** Общее определение понятия «организация» в рамках системного подхода. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий персонала. Успешность работы организации: основные критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций.
ДЕ 2 – Личность в организации: психологические характеристики	**Психологические характеристики, влияющие на поведение человека в организации.** Локус контроль, конформность, эмоциональный интеллект, «зрелость», креативность и инновационность, «макиавеллизм», достижительность, перфекционизм. Самоэффектиность (А. Бандура социально-когнитивная теория). Поведенческие проявления само-эффективности. психологические состояния и процессы восприятия. Психология стресса. Стрессоры стресса. Организационные причины стресса: условия труда и специфика профессиональной деятельности. Организационные причины стресса: управленческие факторы. Негативные последствия высокого уровня стресса. Уровень стресса и индивидуальная эффективность труда сотрудников. **Феномены восприятия человеком организации как структуры**

	Факторы, влияющие на процессы восприятия: избирательность восприятия, социальные стереотипы, «эффект ореола», атрибуция, идентификация с организацией, баланс работы и личной жизни, установки, определяющие человека в организации. Установки по отношению к работе. Удовлетворенность и вовлеченность в работу. Организационная приверженность.
ДЕ 3 – Ценности и трудовая мотивация персонала в организации	**Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала** Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Типы ценностей. «Внутренние» и «внешние» трудовые ценности. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту. Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях МакКлелланда. Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума). Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности). Теория баланса: теория справедливости Адамса. Теория Локка: постановка целей. Модель подкрепления и мотивация труда. Схемы подкрепления. **Удовлетворенность трудом и ее влияние на эффективность деятельности персонала организаций.** Удовлетворенность трудом как мотивирующий фактор. Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности / неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках однофакторной модели. Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное переживание степени удовлетворенности трудом. Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников). Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макросреды.
ДЕ 4 – Организационная культура	**Организационная культура** Понятие организационной культуры. Факторы формирования организационной культуры. Организационная культура как основной регулятор поведения коллективного субъекта труда. Миссия организация и стратегии достижения организационных целей. Функции и структурные компоненты организационной культуры. Основные подходы к изучению организационной культуры. Современные модели анализа и типологии организационных культур. Методы диагностики организационной культуры (методика Дж.Майер - В.А. Чикер «Субъективная оценка организационной культуры», тест В.М. Снеткова «Привлекательность организационной

	культуры»). Организационная культура и приверженность персонала к организации. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. Базовые схемы взаимоотношений индивидов в организации. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Модели организационной культуры: В. Сате, Г. Питерса—Р. Уотермана, Г. Парсонса, Э. Шейна. Г. Хофштеда,У. Оучи, Р. Харрисона. **Социально-психологический и организационный климат.** Понятие социально-психологического и организационного климата. Составные элементы. Функции. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. Организационная поддержка, доверие в организации, возможность альтернативного трудоустройства, организационная справедливость. «Психологический контракт» работника. Формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Виктимология (Б.1.В.ДВ.01.02)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области виктимологии.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с точки зрения психологии жертвы;

– формирование общих представлений о виктимизации на этапах филогенеза, встраивании элементов виктимизации в структуру психики, механизмах функционирования элементов виктимизации, и закономерностях их влияния на этапах онтогенетического развития;

– изучение основных подходов к исследованию виктимизации личности и индивидуальности;

– развитие базовых навыков использования основных психологических методов диагностики виктимизации индивидуально-личностных особенностей, навыков самонаблюдения и саморегуляции.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)

ДЕ 1 **Введение в викти-мологию. Специфи- ка виктимологии как науки.** (ОПК-10, ПК-5)	Происхождение и развитие виктимологии. Предмет и задачи виктимологии. Междисциплинарный характер виктимологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией Структура виктимологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков виктимологии. Понятия «жертва» и «виктимизация». История развития понятия «жертва». Методы виктимологии. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов потерпевших как основные методы получения информации. Возможности и ограничения метода эксперимента в виктимологии. Методологические проблемы виктимологии как науки.
ДЕ 2 **Предпосылки вик-тимизации**. (ОПК-10, ПК-5)	Представления о факторах, повышающих вероятность виктимизации. Концепция Готтфредсона (1978). Обусловленность стиля жизни демографическими характеристиками субъекта. Ролевые ожидания и ролевые ограничения как медиатор между демографическими характеристиками и стилем жизни субъекта. Стиль жизни одинокого человека как возможная предпосылка виктимизации. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на демографических характеристиках вероятных

	потерпевших. Теория слабого социального контроля (Hirschi,1969). Отсутствие социального контроля за противоправными действиями граждан как фактор, усиливающий вероятность виктимизации. Мотивированный преступник, цель преступления и отсутствие защиты от насилия (Cohen, Felson, 1979) как единый фактор, усиливающий вероятность виктимизации. **Демографические предпосылки виктимизации.** Возраст, пол, расовая принадлежность, семейное положение, уровень доходов, профессия как факторы, повышающие вероятность виктимизации (на примере результатов конкретных виктимологических исследований). Сходство факторов криминализации и виктимизации (факторы, способствующие тому, что человек становится жертвой, одновременно являются предпосылками, того, что он может стать преступником, другими словами, преступник и жертва существуют «не по разные стороны баррикад», а, как правило, в одной плоскости социальной действительности.) **Психологические предпосылки виктимизации.** Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Жадность, наивность, суеверие как психологические характеристики, усиливающие вероятность виктимизации. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на психологических характеристиках жертвы. Поведенческие предпосылки виктимизации. Взаимосвязь между демографическими, психологическими и поведенческими предпосылками виктимизации. Различные основания типологии жертв. Латентная и провоцирующая жертва. Провокационное, агрессивное, аморальное, противоправное поведение, легкомысленное отношение к опасности как факторы, усиливающие вероятность виктимизации. Типология поведения, приводящего субъекта к виктимизации. **Страх.** Страх как психологическое состояние, усиливающее вероятность виктимизации. Понимание страха как результата оценки возможной угрозы (в когнитивной психологии). Поэтапная оценка опасной ситуации как основание для возникновения состояния страха. Фактический и антиципируемый страх. Функции страха в угрожающей ситуации. Уход, защита, страхование, коммуникация, участие и поиск информации о преступлении как возможные стратегии реагирования в угрожающей ситуации. Методы исследования состояния страха у потенциальных жертв **Синдром выученной беспомощности.** Феномен выученной беспомощности как фактор, повышающий вероятность виктимизации. Условия формирования феномена выученной беспомощности. Реакция отказа от деятельности при встрече с трудностями как мотивационный аспект феномена выученной беспомощности. Неблагополучное психологическое самочувствие, депрессивный фон, застревание на этих переживаниях как эмоциональный аспект феномена выученной беспомощности. Экспериментальное исследование феномена выученной беспомощности у детей.
ДЕ 3 **Процесс виктимиза-**	Типология криминальных конфликтов. Типы межличностных противоречий в криминальном конфликте. Обмен конфликтны-

ции. (ОПК-10, ПК-5)	ми действиями в криминальном конфликте. Механизмы эскалации криминального конфликта. Варианты развития конкретных криминальных конфликтов. Введение в социально-психологический подход к анализу процесса виктимизации. Динамика отношений жертва- преступник в русле социально-психологического и социологического подходов. Социологический подход к изучению криминального события. Взаимоотношения жертвы и преступника в контексте микро - и макросреды. Модель Р. Блока. Характеристики преступника как одной из сторон процесса виктимизации. Психологические особенности преступника, обусловленные изменением его ценностных ориентаций. Восприятие и интерпретация потенциальным преступником ситуации взаимодействия.
ДЕ 4 **Последствия виктимизации.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	Поведенческие и когнитивные последствия виктимизации. Психологические последствия виктимизации. Рассмотрение психологических последствий виктимизации на материале исследований жертв терроризма. Заложники как жертвы терроризма. Социально-политические предпосылки захвата заложников в демократических странах. Специфика переживаний заложников. Описание переживаний заложников с помощью аналогии с опытом утраты близкого, опытом катастроф, изнасилований, пребывания в концентрационных лагерях. Отрицание ситуации, иллюзия скорого освобождения, состояние повышенной активности, критическая оценка и пересмотр ситуации, альянс заложников с террористами - стадии развития переживаний заложников. Проблема изоляции заложников после освобождения. Стокгольмский синдром. Фазы развития привязанности к террористу. Различные подходы к объяснению стокгольмского синдрома.
ДЕ 5 **Проблемы детской виктимизации.** (ОПК-10, ПК-5)	История насилия над детьми. Понятие «синдром плохого обращения с детьми». Современные тенденции общественного отношения к детям-жертвам насилия. Явления неподобающего отношения к ребенку и понятия, их описывающие. Физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) насилие над ребенком. Проблемы исследования последствий детской виктимизации. Индикаторы плохого обращения с детьми. Факторы риска для жестокого обращения с детьми. Типология детей-жертв насилия. Социальное влияние на ребенка-жертву насилия. Факторы, влияющие на степень травматичности события для ребенка. Система социальной и правовой защиты детей-жертв насилия в России и за рубежом. Программы реабилитации детей-жертв насилия.
ДЕ 6 **Виктимологическая профилактика преступлений.** (ОПК-10, ПК-5)	Проблемы предупреждения преступности. Виктимологическая профилактика как одна из задач виктимологии. Выявление виктимогенных факторов и принятие мер по их устранению или нейтрализации как общая виктимологическая профилактика. Выявление лиц с повышенной виктимностью и проведение с ними защитно-воспитательных мероприятий как индивидуальная виктимологическая профилактика. Представления о множественной виктимизации. Гомогенная и гетерогенная множественная виктимизация. Предпосылки множественной виктимизации. Средства виктимологической профилактики. Возможности и ограничения виктимологической профилактики преступлений.

–

	Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Моббинг. Троллинг
ДЕ 7 **Виктимизация как социальное явление.** (ОПК-10, ПК-5)	**Экстремальные ситуации и социальная безопасность.** Классификация экстремальных ситуаций. Виды толпы и их характеристика. Массовая паника и слухи как социально-психологическое явление. Групповые эксцессы, принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму. **Виктимогенность пенитенциарных учреждений.** Характеристика пенитенциарной системы. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных. Виктимизация: процесс и результат. Этиология виктимизации. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. **Социальные и психологические последствия виктимизации.** Отношения жертвы и ее окружения после преступления. Жертва и общество: процессы взаимовлияния. «Совладающее» поведение жертвы. Интерперсональные и итраперсональные стратегии «совладающего» поведения. **Роль социальных и общественных институтов в виктимизации населения.** Конституциональные предпосылки виктимизации населения. Узловые пункты законодательства обеспечивающие защиту населения от виктимизации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
(Б.1.В 09)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний по диагностике и экспертизе эмоциональных состояний и аффективных расстройств.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и расширить целостные представления об основах возникновения и развития эмоциональных состояний, реакций, аффекта и их патологии;
- ознакомить с принципами диагностики и психофизиологической экспертизы эмоциональных состояний, реакций, аффективных расстройств;
- овладеть навыками организации и проведения диагностических и экспертных мероприятий аффективных расстройств.

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	**Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)**	**Содержание раздела (дидактической единицы)**

ДЕ 1.	Эмоциональные состояния	Определение и объем понятия «аффект». Разновидности аффекта: Физиологический аффект, Кумулятивный аффект. Выраженное эмоциональное состояния, оказы- вающее существенное влияние на сознание и поведение. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Виды аффекта: нормальный (физиологический) и патологический аффекты.
ДЕ 2.	Биополярные аффективные расстройства	Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Маниакальная гиперактивность и депрессивная заторможенность. Факторы формирования. Экзогенные факторы.Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Биполярное аффективное расстройство, текущий гипоманиакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод мании без психотических симптомов.Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод мании с психотическими симптомами. Текущий эпизод с критериями мании с психотическими симптомами. Биполярные аффективные расстройства, текущий эпизод умеренной или легкой депрессии. Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод тяжелой депрессии без психотических симптомов. Биполярное аффективное расстройство, текущий эпизод тяжелой депрессии с психотическими симптомами. Биполярное аффективное расстройство, текущий смешанный эпизод. Другие биполярные аффективные расстройства. Сезонное аффективное расстройство. Биполярные аффективные расстройства, неуточненные. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика.

ДЕ 3.	Депрессия и депрессивные расстройства	Понятие депрессии. Факторы риска развития депрессии. Клиника и течение. Признаки депрессии. Депрессия в детском и подростковом возрасте. Анаклитическая депрессия. Виды и причины формирования депрессий у детей и подростков. Специфика депрессий у взрослых. Большое депрессивное расстройство (MDD). Атипичная депрессия (AD). Меланхолическая депрессия.Послеродовая депрессия (PPD).Эндогенный аффективный компонент. Соматический синдром. Легкий депрессивный эпизод. Умеренный депрессивный эпизод. Тяжелый депрессивный эпизод без психотических симптомов. Тяжелый депрессивный эпизод с психотическими симптомами. Другие депрессивные эпизоды. Другой депрессивный эпизод, неуточненный. Рекуррентное депрессивное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство, тяжелый текущий эпизод без психотических симптомов. Рекуррентное депрессивное расстройство, тяжелый текущий эпизод с психотическими симптомами. Другие рекуррентные депрессивные расстройства. Рекуррентное депрессивное расстройство, неуточненное.
ДЕ 4.	Реактивные состояния и неврозы	Реактивные психозы, психогенные реакции, временные расстройства психической деятельности, возникающие в ответ на тяжелую жизненную ситуацию. Психогении. Неврозы. Виды неврозов. Неврастения. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом, Сумеречные состояния сознания Реактивные депрессии, возникающие после психических травм. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика.
ДЕ 5.	Диагностика и экспертная оценка аффективных р асстройств и реактивных состояний	Основные элементы оценки личности в психологии. Оценка физического состояния организма, неврологическое обследование, нейропсихологическое исследование, патопсихологическое обследование, клиническое наблюдение и психосоциальная оценка. Психологические тесты: объективные личностные тесты, проективные личностные методики в оценке личностных расстройств. Диагностика детей и взрослых. Судебно- психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Клиника внутренних болезней
(Б1.В.ДВ.03.02)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических базовых понятий, методов и процедур клиники внутренних болезней.
Задачи:

- получение знаний об этиологических факторах, основных симптомах проявлений патологических процессов;
- получение знаний об основных направлениях развития патогенетических механизмов в организме человека
- получение знаний об основных проявлениях патологических процессов в возрастном аспекте;
- приобретение навыков прогнозировании развития патологических процессов.

5. Содержание дисциплины
5.3.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Введение в клинику внутренних болезней	Принципы обследования терапевтического больного
ДЕ 2. Болезни органов дыхания	Пневмония, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь Этиология, патогенез, клинические проявления пневмонии. Классификация по локализации, этиологии, степени тяжести. Этиология, патогенез, клинические проявления хронического бронхита, бронхоэктатической болезни. Классификация заболеваний по различным критериям. Бронхиальная астма, плеврит Этиология, патогенез, клинические проявления бронхиальной астмы. Современные взгляды на механизмы развития заболевания, классификация по степени тяжести. Туберкулез Этиология, патогенез, клинические проявления туберкулеза, плеврита. Классификация в зависимости от места локализации и тяжести клинических проявлений. Факторы, влияющие на развитие туберкулеза. Эпидемиологии туберкулеза

ДЕ 3. Болезни органов Кровообращения	Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез,клинические проявления заболеваний сердца. Факторы, способствующие развитию атеросклероза и ишемической болезни сердца. Пороки развития сердца. Понятие пороков сердца. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Влияние пороков сердца на физиологию кровообращения. Гипертоническая болезнь, нейроциркуляторная дистония. Хроническая сердечная недостаточность. Некоронарогенные заболевания сердца. Этиология, патогенез, клинические проявления гипертонической болезни. Эссенциальная и почечная гипертония. Классификация по степени тяжести. Понятие нейроциркуляторной дистонии, клинические проявления, этиология, патогенез, классификация по степени тяжести. Прогноз развития.
ДЕ 4. Болезни органов пищеварения	Гастриты, язвенная болезнь, дисфункции кишечника, колиты. Этиология, патогенез, клинические проявления гастритов, язвенной болезни. Современные представления на этиологические факторы развития язвенной болезни. Классификация гастритов, язвенной болезни по степени тяжести и местам локализации. Этиология, патогенез, клинические проявления колитов и дисфункций различных отделов кишечника. Холециститы, гепатиты, панкреатиты Этиология, патогенез, клинические проявления гепатитов. Классификация по этиологическим факторам, степени тяжести. Эпидемиология инфекционных гепатитов. Прогноз, профилактика заболеваний. Панкреатиты Этиология, патогенез, клинические проявления панкреатитов. Классификация по этиологическим факторам, степени тяжести. Прогноз, профилактика заболеваний.
ДЕ 5. Болезни органов Выделения	Гломерулонефриты. Этиология, патогенез, клинические проявления гломерулонефритов. Эпидемиология, современные взгляды на факторы, провоцирующие развитие заболеваний. Классификации по различным критериям (степень тяжести, место локализации, запущенности процесса) Прогноз, профилактика заболеваний. Пиелонефриты Этиология, патогенез, клинические проявления пиелонефритов. Эпидемиология, современные взгляды на факторы, провоцирующие развитие заболеваний. Классификации по различным критериям (степень тяжести, место локализации, запущенности процесса) Прогноз, профилактика заболеваний. Почечнокаменная болезнь Этиология, патогенез, клинические проявления мочекаменной болезни. Эпидемиология, современные взгляды на факторы, провоцирующие развитие заболеваний. Классификации по различным критериям (степень тяжести, место локализации, запущенности процесса) Прогноз, профилактика заболеваний.

ДЕ 6. Ревматические болезни	Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Ревматоидный артрит.
ДЕ 7. Диффузные болезни соединительной ткани	Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Узелковый периартериит
ДЕ 8. Заболевания крови	Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
ДЕ 9. Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Тиреотоксикоз и гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Клинико-психологическая помощь семье и ребенку
(Б 1.В.07)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, для освоения выпускниками компетенциями.

Задачи дисциплины.

1) Определение специфики организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии.

2) Определение возможности улучшения результатов при оказании помощи, разработка коррекционно-психологического комплекса мероприятий.

3) Диагностика личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

4) Определение возможности осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.

5) Знакомство с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)	
1. Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношение семей, воспитывающих проблемного ребенка	Научный анализ понятийно терминологического аппарата специальной и клинической психологии. Отражение опыта организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка
2. Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка	Типы семейного воспитания. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка
3. Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	Механизмы семейной социализации. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка. Компоненты психологического консультирования. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)	
4. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка	Формы консультативной деятельности психолога в отношение семей, воспитывающих аномального ребенка. Задачи психолога-консультанта. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Структура и содержание семейного психоконсультирования	Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов. Общие и специальные принципы консультирования. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка

6. Требования к диагностике в процессе консультирования семьи	Требования к диагностике супружеских отношений. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса. Организация работы по оптимизации детско- родительских отношений.
8. Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка. Деонтологические принципы в работе психолога. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Коммуникативные технологии в профессиональной и межкультурной среде
(б1.В.12)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации, в том числе на деловых партнеров.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий теории коммуникации, коммуникационного процесса.
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, межличностной коммуникации, групповой и массовой коммуникации.
- выработка осознания значимости профессии профессионально ориентированной коммуникации и особенностях коммуникативной компетенции в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Теория коммуникация как наука. Ее предмет и задачи. Сущность и виды деловой коммуникации	Предмет теории коммуникации. Коммуникационный процесс. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Деловая коммуникация, ее задачи и функции. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуниканты. Коммуникативные каналы. Коммуникативные операции. Коммуникативные

	средства. Социальные и психологические аспекты деловой коммуникации. Стороны деловой коммуникации: передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие. Смысл как субъект деловой коммуникации. Операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения – понятия. Проблема непонимания. Стили взаимодействия в процессе коммуникации: творчески-продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматически-деловой, популистский, превентивный. Уровни деловой коммуникации: деловой, формальный, игровой, духовный, манипулятивный, примитивный. Барьеры в деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации и их характеристика.
ДЕ 2. Типы и формы речевой коммуникации. Информационный обмен в коммуникации. Уровни коммуникации. Этика речевой коммуникации	Теории коммуникации и МКК. Коммуникативная компетенция. Средства взаимодействия в процессе коммуникации. Приемы эффективной коммуникации. Вербальная коммуникация. Физические ключи. Уровни, стили и типы общения. Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация Речевой этикет. Коммуникативный кодекс. Речевые конфликты
ДЕ 3. Коммуникативная компетентность личности в деловой среде	Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникативных ситуаций в сфере социальной работы. Эффективная и неэффективная коммуникация. Правильность, ясность и уместность как основные качества деловой коммуникации. Культура речи, техника речи и логика речи как составляющие коммуникативной компетентности. Речевой этикет в деловой коммуникации. Национальные особенности речевого этикета. Типы речевой культуры. Особенности элитарного, литературного и фамильярно-разговорного типа. Проблема коммуникативной компетентности. Навык взаимодействия с представителями разных социальных групп и типов речевой культуры. Владение приемами активного слушания, интерпретации вербальных и невербальных сигналов собеседника, понимание коммуникативной ситуации и подбор 7 оптимальных речевых средств для участия в ней. Владение всеми формами делового общения, ведение деловых переговоров (в т.ч. с использованием средств связи) и деловой переписки. Умение осуществлять представительские функции в органах государственной службы, предприятиях и организациях, владение основами торжественного красноречия. Умение средствами деловой речи разрешать межличностные, служебные, производственные конфликты в рамках несения государственной гражданской службы. Навык публичного выступления с подготовленной и импровизационной речью, в т.ч. в средствах массовой информации
ДЕ 4. Технология	Соотнесение целей служебной деятельности и целей

эффективной деловой коммуникации	деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и экспрессивность речи, особенности лексики, грамматики, фонетики. Выразительные движения, мимика и жесты, экспрессия лица. Движения, перемещения и позы, дистанция, сближение, соприкосновение. Физическое воздействие на другого человека (касание, похлопывание, поглаживание и т.п.). Фиксация результата деловой коммуникации.
ДЕ 5. Речевое взаимодействие и воздействие.	Кооперативное и конфликтное речевое взаимодействие. Коммуникативные неудачи. Хеджинг
ДЕ 6. Виды профессионально ориентированной коммуникации Национальная специфика коммуникации	Деловая коммуникация. Политическая коммуникация. Рекламная коммуникация. Коммуникация в инокультурной среде. Коммуникация в профессиональной среде. Межкультурная коммуникация. Национальный коммуникативный стиль.
ДЕ 7. Риторические навыки в социальной сфере	Основные риторические навыки психолога: навык использования различных жанров деловой речи для достижения профессионально значимых целей; знание логической организации деловой речи; навык отбора изобразительно-выразительных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навык использования оптимальной композиции деловой речи в соответствии с избранным жанром; навык взаимодействия с аудиторией в процессе делового общения. Жанры деловой публичной речи. Информационная речь (сообщение, доклад, отчет, объявление, рекомендация, обзор, комментарий, инструкция, объявление). Убеждающая публичная речь (заявление, обоснование, критика, опровержение, призыв, обращение, совещательная речь, речь в прениях). Эпидейктическая публичная речь (приветственное слово, ответное слово, поздравительная речь, презентационная речь). Изобразительно-выразительные средства речи государственного гражданского служащего. Риторические средства (атрибуция, экспрессивная синонимия, гипонимизация), риторические фигуры (анафора, эпифора, хиазм, синтаксический параллелизм, инверсия, парцелляция), тропы (метафора, метонимия, гипербола, олицетворение). Принцип отбора изобразительновыразительных средств в деловой

	публичной речи.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Криминальная психология
(Б1.В.ДВ.01.02.)

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний в области криминальной психологии.

Задачи дисциплины:

– Овладеть понятийным аппаратом криминальной психологии, необходимым для практического изучения и теоретического анализа особенностей личности преступника;

– Сформировать систему знаний в области криминальной психологии;

– Выработать соответствующее психологическое мышление по оценке психологии личности правонарушителя в целях прогнозирования преступного поведения;

– Сформировать у обучающихся установки на выявление факторов (социальных, социально-психологических, психологических, психофизиологических, биолого-генетических), влияющих на реализацию противоправного поведения личности;

– Выработать первичные умения психодиагностики криминальных особенностей личности и преступных групп, негативных личностных свойств, влияющих на криминально-психологическую деформацию личности;

– Отработать навыки применения основных принципов экспериментального общения с преступниками;

– Ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности;

– Научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению;

– Обучить приемам использования психологических знаний в практике расследования преступлений, методики построения психологического портрета неустановленного преступника;

– Обучить методам психологического воздействия на правонарушителей с соблюдением правил психологической безопасности.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)

ДЕ 1 Основы криминальной психологии. ОПК-10, ПК-6	**Криминальная психология как наука и учебная дисциплина**. История развития криминальной психологии. Особенности криминальной психологии. Предмет и проблемы криминальной психологии. Субъект изучения криминальной психологии. Криминальная психология и практика работы правоохранительных органов. Место и роль криминальной психологии в системе психолого-правовых наук, ее междисциплинарные связи. Пути и направления дальнейшего развития криминальной психологии. **Методологические основы и принципы криминальной психологии.** Теоретические и практические задачи криминальной психологии. Основные методы психологического исследования личности преступника. Метод наблюдения, виды наблюдений. Библиографический метод и метод психологического анализа наследственности. Метод анализа документов. Эксперимент и особенности его применения в криминальной психологии. Допрос (опрос) как метод когнитивного интервью. Психологическое тестирование в криминальной психологии.
ДЕ 2 Психология преступного поведения. ОПК-10, ПК-6	**Противоправные проявления – разновидность антиобщественной деятельности.** Проступок, правонарушение, преступление. Специфические признаки преступного поведения. Система факторов детерминации криминального поведения. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Типы криминальной направленности личности и их проявления. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. **Психология криминальной среды и субкультуры. Психология преступных групп.** Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Криминальная психология. Криминальные нормы (правила) поведения. Стратификация криминального сообщества. Специфика криминального общения. Жаргон, клички, татуировки. Специфические способы передачи информации. Досуг членов криминального сообщества. Интеграция криминальной среды. Общая характеристика преступной группы. Предкриминальные группы. Организованные преступные группы. Преступная организация. **Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.** Мотивация в преступном поведении. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Криминальные мотивы. Криминогенно значимые мотивы. Искажение мотивации и патологические мотивы преступного поведения. Деформация процесса мотивообразования личности преступника. Социальная

	перцепция в преступном поведении.
ДЕ 3 Психология личности преступника. ОПК-10, ПК-6	**Основы изучения и оценки психологии личности преступника.** Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Теоретические и научно-практические подходы к изучению личности преступника. Концепция исследования личности преступника. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологическая структура личности преступника. Понятие психических состояний, связанных с преступлением и вызывающие сужение сознания (аффект, стресс, фрустрация). Понятие психических аномалий, их место в структуре личности преступника. Психопатические расстройства, их влияние на поведение преступника. **Типология личности преступника и классификация криминогенности личности.** Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Конституциональная типология Кречмера и Шелдона. Генетическая типология Айзенка. Отечественная классификация личности преступника Познышева. Криминальная классификация по побуждениям, поступкам и склонностям Зонди. Типы криминогенности личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Криминально-психологические особенности отдельных категорий преступников. **Психологические особенности личности преступника.** Структурно-функциональные свойства криминальной личности. Особенности строения психологических свойств и черт личности преступника. Интегративный портрет базовых черт личности правонарушителя. Основные механизмы психологических защит личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной сущности личности преступника. Структура психических свойств, образующих криминогенную сущность личности преступника.
ДЕ 4 Психология криминальной агрессии и насилия. ОПК-10, ПК-6	**хология агрессии и агрессивного поведения.** Определение тий «агрессия» и «насилие». Категории агрессии по Бассу. ология насилия по Фромму. Психологические теории исхождения агрессии. Агрессия как инстинктивное дение. Инстинкт смерти Фрейда. Инстинкт борьбы Лоренца. тинкт охотника Ардри. Агрессия как следствие фрустрации. ия интенсивности недовольства Долларда. Теория дения агрессии Миллера. Теория посылов к агрессии овица. Теория научения агрессии Бандуры. иогенетические теории агрессии. Психологическая логия криминальной агрессии. **хология личности агрессивно-насильственого тупника.** Современные исследования генезиса инальной агрессии. Проблема исследования ологических особенностей личности агрессивно-льственного преступника. Особенности психологического да агрессивно-насильственных преступников.

	внительный психологический анализ насильника «Кобры» и льника «Питбуля». Концепция исследования личности ссивно-насильственного преступника. Методика проведения едования личности агрессивно-насильственного тупника. Психодиагностическая система, позволяющая нозировать агрессивное поведение личности и осуществлять ку ее самоконтроля. **Психологические особенности «серийных» и ожественных» убийц.** Проблема определения «серийных» и ожественных» убийств. Классификация убийств. тиэтапная модель поведения убийцы-серийника. Типология ийных» убийц. Классификация по территориальному наку. Классификация по мотиву совершения убийства. кологические особенности организованного несоциального тупника. Психологические особенности дезорганизованного иального преступника. Типовой обобщенный портрет ийного» убийцы. Сравнительный глубинно-ологический анализ «серийного» и «множественного» ц.
ДЕ 5 Психология выявления и раскрытия преступлений. ОПК-10, ПК-6	**Психофизиологические методы расследования преступлений (криминалистическая полиграфология).** Психологические предпосылки создания «детектора лжи». Ассоциативный эксперимент Юнга. Психологические исследования Лурия. Зарубежная практика применения полиграфических исследований. Российская практика применения полиграфа по уголовным делам. Методика проведения исследований на полиграфе. Нейтральные, значимые и контрольные вопросы. Определение «комплекса виновности» на полиграфе. Ограничение возможностей использования полиграфа. **Психологическая диагностика лингвистических особенностей и почерка подозреваемого (преступника).** Криминалистическая психолингвистика. Речевая информация как объект исследования криминальной психологии. Психолингвистический анализ распознавания и идентификации преступника. Психолингвистический анализ утверждений. Графология как наука. История развития криминальной графологии. Основные методологические принципы психологического исследования почерка. Графологический метод в исследовании личности преступника. **Гипноз и нетрадиционные методы расследования преступлений.** Криминальное применение гипноза. Гипноз как инструмент противоправных действий. Нейролингвистическое программирование и эриксонианский гипноз. Проведение следственных действий под гипнозом. Активизация различных видов памяти. Методические приемы следственного гипноза. Связь гипноза с парапсихологическими явлениями. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений.
ДЕ 6 Прикладные аспекты	**Визуальная диагностика личности преступника.**

криминальной психологии. ОПК-10, ПК-6	История криминальной физиогномики. Введение в «язык телодвижения». Поведение. Действия. Движение. Раздражители и реакции. Обнаружение и использование индивидуальных особенностей адресата в криминальной психологии. Анализ индивидуальных реакций и индивидуального поведения. Жестикуляция. Мимика и пантомимика. Поведение в замкнутом пространстве. Выбор цвета и поведение личности. Приемы диагностики лжи и неискренности в поведении человека. Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии. Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых, подозреваемых и правонарушителей. **Особенности использования методов психодиагностики, психологического воздействия на правонарушителей и соблюдение правил психологической безопасности.** Психологическая диагностика личности преступника. Многопрофильные методы исследования личности преступника. «Экологическая валидность» и «идеографический подход» при исследовании личности преступника. Проективные методы изучения личности преступника. Сюжетно-ролевые тесты диагностики побуждений личности и криминальных склонностей. Методы и приемы психологического воздействия на личность преступника и их особенности. Психологическая защита от скрытого управления и манипулирования со стороны преступника. **Основы методики разработки и построения психологического портрета преступника.** История и зарубежный опыт построения психологического портрета преступника. Психологические «сигналы» и «криминально-психологические следы» побуждений личности преступника. Глубинно-психологический подход построения психологического портрета преступника. Составление экспресс-портрета личности подозреваемого или правонарушителя. Многоуровневый подход построения «психологического профиля преступника».

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Медиация и урегулирование профессиональных конфликтов (Б 1.В.06)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций медиатора и навыков по применению медиативных технологий в сфере образования, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по управлению конфликтом и ведению переговорного процесса, приобретение новой квалификации.

Задачи дисциплины:

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования.

- усвоение основных понятий конфликта.
- изучение специфики поведения в конфликтной ситуации.
- формирование навыков неконфликтного поведения, преодоления конфликтных ситуаций, распознавания конфликта и его предупреждения.
- формирование компетенций в области урегулирования конфликтов посредством переговоров и медиации в образовательных организациях

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Ключевые понятия конфликта. Причины конфликтов	Определение конфликта. Компоненты конфликта. Типология конфликтов: разрешимые и неразрешимые конфликты. Деструктивные и конструктивные конфликты. Причины неразрешимых конфликтов. Конфликт идентичностей. Конфликты идей. Конфликты справедливости. Конфликты прав. Конфликты неудовлетворенных потребностей. Конфликты идентичности. Конфликты ресурсов
ДЕ2. Факторы конфликтов. Стадии конфликта. Участники конфликта. Властные отношения в конфликте	Внутренние факторы. Внешние факторы. Относительные факторы. Отсутствие конфликта. Латентная стадия. Начальная стадия. Эскалация. Тупик. Деэскалация. Урегулирование. Постконфликтная стадия Лидер. Сторонники жесткой линии. Умеренные. Трейдеры. Экстремисты. Выгодоприобретатели. Внешние сторонники. Заинтересованные лица/группы. Третья сторона конфликта. Формальные и неформальные посредники. Жертвы конфликта. Принудительная власть. Власть обмена. Интегральная власть. Эффект обратной реакции. Санкции.
ДЕ 3. Культурный субстрат конфликта Трансформация и урегулирование конфликта	Понятие культуры. «Культурная грамотность». Межкультурная коммуникация. Типы смыслообразования в разных культурах. Отношения между сторонами конфликта. Позитивное и негативное взаимодействие. Отношения между сторонами конфликта. Период охлаждения. Жест примирения. Меры по установлению доверия. Понятие «мира». Достижение мира. Способы урегулирования конфликта. Трансформационный подход к конфликту. Три перспективы конфликта. Платформа трансформации. Мир как процесс и структура. Интервенции. Поддержание мира. Миротворчество.
ДЕ 4. Понятие и структура коммуникации медиатора	Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации. Установление и поддержка контакта (раппорт, подстройка, техника малого разговора). Приемы контраргументации. Активное слушание: понятия и виды. Техника обратной связи при рефлексивном слушание. Эмпатийное слушание. Техника вербализации чувств собеседника. Правила постановки вопросов. Техника прояснения.
ДЕ 5. Введение в медиацию	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Виды медиации: системная, восстановительная и этническая медиация. Медиация как междисциплинарная область знания, принципы медиации. Цели и задачи медиатора на каждой ступени медиации. Фазы процедуры медиации: премедиации, медиативной беседы, постмедиации

ДЕ 6. Освоение процедуры медиации	Конфликт как основание проведение процедуры медиации и особенности коммуникации в конфликте. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения в медиации. Работа медиатора в зоне конфликта. Принципы процедуры медиации. Стратегия урегулирования конфликта, ориентированная на обоюдовыгодное решение спора. Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации. Результат процедуры медиации и критерии успешности
ДЕ 7. Переговоры в деятельности медиатора	Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Нейропсихология и нейрокоррекция
Б 1.В.10

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающихся необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейропсихологии, подготовка выпускников, способных и готовых к решению задач практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами нейропсихологии;
- ознакомление с симптомами и синдромами нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- овладение методологией нейропсихологического синдромного анализа и топической диагностики нарушений высших психических функций;
- ознакомление с основными направлениями современной практической нейропсихологии;
- ознакомить с основными правилами и требованиями к составлению нейропсихологических коррекционно-развивающих программ, на основе процедуры анализа нарушений высших психических функций.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции	Основное **с**одержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Предмет и задачи нейропсхологии. Теоретическое и практическое значение нейросихологии.	Нейропсихология как наука о мозговой локализации психических функций. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихология пограничных состояний ЦНС). Практическое значение

	нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.
ДЕ2. Основные принципы структурно функционального строения мозга.	Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки, хранения экстероцептивной информации и его функциональное значение. Блок программирования, регуляции психической деятельности и его функциональное значение. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.
ДЕ 3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Клиническая нейропсихологическая диагностика состояния высших психических функций. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ.
ДЕ 4. Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы.	Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии – нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства внимания. Психологическая структура мышления. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
ДЕ 5. Нейропсихология детского возраста.	Теоретические и эмпирические основы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Нейропсихологические

	закономерности развития психической деятельности. Нарушения психических функций при поражениях мозга в детском возрасте. Синдромы несформированности и дефицитарности высших психических функций у детей. Нейропсихологический подход к рассмотрению нарушений психического развития (СДВГ, расстройства научения, аутистическое расстройство). Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
ДЕ 6. Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.	Принципы и возможности нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович как стратегия оптимизации работы трёх структурно-функциональных блоков головного мозга ребёнка. Принцип преемственности при использовании метода замещающего онтогенеза. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога (Б 1.В. 03)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога, владение знанием о содержании основных нормативных документов и этических принципов, регулирующих деятельность психолога;

-усвоение основных понятий универсальной и профессиональной этики, совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного самосознания личности и самоопределения в профессии;

-

- формирование навыков принятия ответственности в профессиональной деятельности, применения приобретенных знаний в информационно-аналитической, научно-исследовательской деятельности и для творческого разрешения проблемных ситуаций;

- выработка осознания значимости профессии и особенностях взаимодействий в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и

формирования которой Данная ДЕ необходима.	т.п.)
ДЕ 1. Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л. Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.
ДЕ2. Этические основы профессиональной деятельности	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии (1998). Этический кодекс педагога-психолога службы практической

	психологии образования России (2003). Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога
ДЕ 3. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	Теория и ее категориальная система. Категории и конкретные научные понятия. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Система категорий в психологии. Инвариантное и вариативное в категориях. Базисные и метапсихологические категории. Историзм категориального анализа. Категориальный и понятийный аппарат психологии. Профессиональные сообщества. Замкнутые профессиональные группы - медицина, педагогика, правоохранительная система и др. Виды профессиональной этики. Кодексы, хартии, декларации профессиональных сообществ. Этические принципы и специфика морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах. Область и объекты профессиональной деятельности психологов. Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога
ДЕ 4. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога	Исторические модели врачебной этики. Модель Гиппократа и принцип “не навреди”. Модель Парацельса и принцип “делай добро”. Деонтологическая модель и принцип “соблюдения долга”. Биоэтика как трансформация традиционной врачебной этики. Модели современной биоэтики. Биоэтика и принцип “уважения прав и достоинства человека”. Этические проблемы эвтаназии, медицинской генетики, репродуктивных технологий, искусственного прерывания беременности

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен

ДЕ 5 Организационная психодиагностика, консультирование и обучение персонала	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях. Краткая характеристика профессиональных задач психолога в сферах организационной диагностики, организационного консультирования, оценки персонала, обучения и переподготовки кадров, поддержки работоспособности и охраны психического здоровья персонала. Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Организационная психодиагностика. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации. Потребности организации в обучении сотрудников. Функции обучения. Начальное обучение работе. Развивающее обучение сотрудников. Методы обучения сотрудников. Методы пассивного обучения (фильмы, лекции, наглядные пособия, печатные материалы). Методы индивидуального активного обучения (программированное обучение, компьютеризированное обучение, моделирование, simulation training, ротация должностей). Методы группового активного обучения (дискуссионные методы, проигрывание ролей и следование образцу поведения, обучение с использованием видеоконференций).

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Основы психиатрии
(Б 1.В.08)

1. Цель изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, осознанной профессиональной позиции по современным вопросам по психиатрии.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в психологическом образовании;
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;
- на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадаптации и реабилитации;
- сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2.Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Общая психопатология	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров. Общая психопатология. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики. Общая психопатология. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации и психосенсорные расстройства. Общая психопатология. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Общая психопатология. Нарушения когнитивных функций. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства влечений.
ДЕ2	Частная психопатология	Понятие психопатии, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Распространенность расстройств характера. Основные варианты психопатий: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные (психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные). Расстройства привычек и влечений. Расстройства половой идентификации Эпилепсия. Психические изменения при травмах мозга. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе. Психозы позднего возраста. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. Психогении, реактивные психозы. Психопатии, акцентуации характера. Неврозы, невротические развития. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реакция утраты. Психология острого горя и траура. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и

		подростков. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Патопсихология
(Б 1.В. 11)

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися необходимым объемом современных представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии;
- обучить навыкам самостоятельного составления экспериментально-психологического и экспертного заключения.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной

	отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
ДЕ 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: – изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; – изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений; – изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; – выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; – проблема соотношения распада и развития психики.
ДЕ 3. Практические задачи патопсихологии.	Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
ДЕ 4. Методы патопсихологии.	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Приемы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции

	ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	
ДЕ 5. Нарушения восприятия.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Патология восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
ДЕ 6.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений па-

Нарушения памяти.	мяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения памяти. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
ДЕ 7. Нарушения мышления.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов и вариантов нарушений мышления.
ДЕ 8. Нарушения умственной работоспособности.	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у

	больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
ДЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы.	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания.	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. *Нарушения сознания.* Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные наруше-

квалификации нарушений психики в патопсихологии.	ния в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии Типы синдромов. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.
IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии.	Значение и перспективы развития патопсихологии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Психология зависимого поведения

(Б1.В.ДВ.02.01)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологической квалификации аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Задачи изучения дисциплины.

1) сформировать основные представления о природе зависимого поведения в подростковом возрасте;
2) познакомить обучающихся с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
3) научить первичной диагностике поведенческих расстройств;
4) обучить методам клинико-психологической и психолого-педагогической коррекции зависимого поведения в период подросткового кризиса.

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
		ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория.
1.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Аномальное поведение. ОПК-5, ОПК-9	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Социальные отклонения. «Подростковый кризис» как категория клинической психологии.
2.	Концепции аномального поведения в период подросткового кризиса ОПК-5, ОПК-9	Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.
3.	Социально-психологическая характеристика аномального поведения в период подросткового кризиса ОПК-5, ОПК-9	Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма). Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростка. Общая характеристика зависимого поведения. Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения.
		ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.
4.	Клинически обусловленные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса. ОПК-5, ОПК-9	Органическая и резидуально-органическая патология у подростков (задержка психического развития, органические поражения мозга, эпилепсия). Психогенная патология и ее специфика у подростков. Аффективные расстройства у подростков. Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства). Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний.
5.	Превенция и интервенция аномального поведения в период подросткового кризиса. ОПК-5, ОПК-9	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
6.	Психологическая коррекция аномалий поведения в период	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное

	подросткового кризиса. ОПК-5, ОПК-9	переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Психология кризисных ситуаций
(Б1.В.05)

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися теоретико-методологических основ организации и осуществления процесса кризисной интервенции и оказания психологической помощи личности, пострадавшей в результате кризисных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ кризисной психологии;
- овладение специфическими методами психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях;
- выработка навыков осуществления кризисной интервенции и психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации;
- ознакомление с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами при оказании помощи личности, находящейся в кризисной ситуации;
- усвоение обучающимися основных теоретических подходов при изучении психологии кризисных ситуаций.

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Теоретические основы деятельности психолога при сопровождении личности в кризисной ситуации	Основные положения психологии кризисных ситуаций. Теория кризиса и ее применение на практике в психологии, социологии, психиатрии, социальной работе, семейном консультировании. Методологические основы психологической работы по сопровождению личности в кризисе. Методология работы с личностью, находящейся в кризисной ситуации Г. М. Андреевой. Принципы работы с кризисной личностью В.В. Козлова. Специфические особенности деятельности психолога при сопровождении личности в кризисе. Направления оказания психологической помощи личности в кризисной ситуации в отечественной и зарубежной психологической практике. Сходства и различия стратегии помощи кризисной личности за рубежом и в России. М. Магомед-Эминов о психотравме. Алгоритм развития стресса Селье. Психодиагностика – методики Горовитца, Эткинда, Бека, Скрипкина, Соломина.

	Основные подходы при работе с психотравмой: классический, модернистский, оригинальный.
ДЕ2. . Основные понятия кризисной психологии	Определение понятия «кризис». Понятие кризисной личности и кризисного состояния. Понятие кризисной ситуации. Основные этапы психологической и психотерапевтической работы при сопровождении личности в кризисе. Цели и процесс выхода из кризиса. Задачи кризисного вмешательства Р.Рапопорта. Американскад модель кризисного вмешательства. Проблемы «самоактуализации» в представлениях гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.) Проблема «самореализации» в работах К.Хорни и Э.Фромма, Э.Шострома. Интрапсихические конфликты в работах З.Фрейда.
ДЕ 3. Основные направления работы с кризисной личностью	Особенности индивидуальной и групповой формы работы с кризисной личностью. Собеседование с кризисной личностью. Основные принципы кризисной интервенции и ее отличия от психологической помощи. Формы кризисной помощи. Дебрифинг, Аутодебрифинг. Группы поддержки. Психологическое сопровождение семьи. Техники NLP как методы кризисной интервенции Техника буквального рефрейминга М.Берковской. Метод глазодвигательной десенсибилизации и проработки травмы при помощи движений глаз Ф. Шапиро.
ДЕ 4. Классификация кризисов и причины их возникновения	Возрастные и экзистенциальные кризисы. Определение возрастного и экзистенциального кризиса, их отличие, этиопатогенез. Модусы бытия Л. Биннсвангера. Хронологические кризисы Л.С. Выготского Особенности психокоррекции и психотерапии при возрастных и экзистенциальных кризисах. Особенности выбора стратегии и помощи в зависимости от вида кризисной ситуации и степени ее сложности.
ДЕ 5. Психология горя. Кризисные состояния в ситуации горя.	Психология горя. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ф.Е. Василюк Л.И. Божович о течении реакции горя и скорби. Психологическая картина нормального горя. «Работа горя» по Э.Линдеманну. Виды патологического горя по К.Изарду. Основные принципы психологической поддержки, психокоррекции и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя. Психологические особенности детского горя. Принципы общения с ребенком, переживающим утрату и особенности оказания психологической помощи. Работа с родственниками.

ДЕ 6. Психология насилия. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика жертв насилия.	Насилие как вид кризисной ситуации. Психологическое травмирование личности: “операции фрагментарного разума» Шенголда, отсроченные воспоминания по Л.А. Пергаменщику, дисфункции кризисной личности по Брайеру. Патологические изменения во взаимоотношениях. Патологически изменения в индивидуальности. Триада выжившего. Серийная травматизация или пролонгированное травматическое событие. Методы реабилитации. Особенности ведения консультирования клиента, пережившего краткосрочное травматическое событие. Специфика консультирования клиента, находящегося под влиянием постоянного воздействия травматического стрессора. Заболевания как следствие насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
ДЕ 7. Психологические состояния в кризисных ситуациях	Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы и психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы и психологическая помощь. Истерика. Симптомы и психологическая помощь. Плач. Психологическая помощь при плаче.
ДЕ 8. Навыки саморегуляции в деятельности психолога	Профилактирование эмоционального выгорания и вторичной травматизации при работе психолога с психотравмой и кризисными состояниями. Эффект успокоения. Эффект восстановления. Эффект активизации. Техники: прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона, ауторегуляции дыхания, концентрации, медитации. Супервизия и интервизия.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Психология отклоняющего поведения

(Б1.В.ДВ.03.01)

1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии отклоняющегося поведения: его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологическими концепциями; обучение умению психологической квалификации нарушений поведения и расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи изучения дисциплины.

1) Системное ознакомление с основными представления о природе девиантного поведения, его общих закономерностей проявления и механизмах функционирования личности с девиантным поведением;

2) Познакомить обучающихся с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;

3) Представлять систему основных девиантологических категорий и понятий;

4) Сформировать профессиональную мотивацию изучения отклоняющегося поведения.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
Дисциплинарный модуль (раздел) 1. Социальная норма и социальное отклонение	
ДЕ - 1 Социальная норма и социальное отклонение ОПК-3, ОПК-8	Социальная норма и социальное отклонение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Девиация (социальная) — поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, необходимости лечения человека, исправления или наказания нарушителя. Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
Дисциплинарный модуль 2. Детерминация отклоняющегося поведения (ДЕ – 2).	
ДЕ 2 Детерминация отклоняющегося поведения. ОПК-3, ОПК-8	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Детерминация – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как

	результат научения.
Дисциплинарный модуль 3. Психологические девиации	
ДЕ - 3 Психологические девиации ОПК-3, ОПК-8	Психологические девиации. Краткая психологическая характеристика девиаций. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Агрессивность (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред. Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личности. Делинквентное поведение (противоправное поведение личности) – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Делинквент (делинквентная личность) – личность, проявляющая противозаконное поведение. Деликт – противозаконное действие. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды). Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры). Аддиктивное поведение – один из наиболее распространенных вариантов отклоняющегося поведения. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т.д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций. Понятие аддиктивного поведения разработано в рамках современной психотерапии (Ц. П. Короленко и др.). В социальной психологии данное понятие имеет значение для осмысления проблем социальной адаптации, социализации и социальной виктимологии. Аддикция – зависимость. Зависимое (аддиктивное) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо веществаили от специфической активности, с целью изменения психического состояния. Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации. Суицидальное

	поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Суицид — умышленное лишение себя жизни, акт самоубийства. Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.
Дисциплинарный модуль 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	
ДЕ - 4 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности ОПК-3, ОПК-8	ревенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного проведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Психология посттравматических расстройств
(Б1.В.13)

1. **Цели изучения дисциплины**

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области психологии посттравматических расстройств.

Задачи дисциплины:

– формирование научно обоснованных знаний и представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве;

– знакомство с основными методами диагностики посттравматического стрессового расстройства;

– анализ посттравматического стрессового расстройства с точки зрения различных концепций;

– знакомство с основными видами психологической помощи лицам, имеющим посттравматическое стрессовое расстройство.

– **5. Содержание дисциплины**

– 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела

ДЕ 1.	Введение в кризисную психотерапию ОПК-7, ПК-5	История выделения данного направления. Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина.
ДЕ2	Факторы, влияющие на картину ПТСР ОПК-7, ПК-5	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР: характерологические особенности личности, развитие алкогольной или наркотической зависимости, наличие в анамнезе психологических травм, психическая патология у членов семьи, возраст больного, наличие психических заболеваний в анамнезе. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР: способность к эмоциональному самоконтролю, наличие хорошей самооценки, способность к своевременной интеграции травматического опыта других в свою жизнь, наличие хорошей социальной поддержки. Понятие первичная и вторичная травма.
ДЕ 3	Теоретические модели ПТСР ОПК-7, ПК-5	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.
ДЕ 4	Посттравматическое расстройство личности ОПК-7, ПК-5	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома. Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР. Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь
ДЕ 5	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве ОПК-7, ПК-5	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной.

		Телесно-ориентированная терапия ПТСР. Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР. Экзистенциальная психотерапия ТСР. Гештальт-терапия ПТСР. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Психология саморазрушающего поведения

(Б1.В.ДВ.02.02)

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологической квалификации аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Задачи изучения дисциплины.

5) сформировать основные представления о природе поведенческих девиаций в подростковом возрасте;

6) познакомить с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;

7) научить первичной диагностике поведенческих расстройств;

обучить методам клинико-психологической и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в период подросткового кризиса

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория.		
1.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Аномальное поведение. УК-6; ОПК- 7	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Социальные отклонения. «Подростковый кризис» как категория клинической психологии.
2.	Концепции аномального поведения в период подросткового	Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

	кризиса УК-6; ОПК- 7	Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.
3.	Социально-психологическая характеристика аномального поведения в период подросткового кризиса УК-6; ОПК- 7	Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма). Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Агрессия и агрессивное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения подростка. Общая характеристика зависимого поведения. Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения.
ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.		
4.	Клинически обусловленные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса. УК-6; ОПК- 7	Органическая и резидуально-органическая патология у подростков (задержка психического развития, органические поражения мозга, эпилепсия). Психогенная патология и ее специфика у подростков. Аффективные расстройства у подростков. Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства). Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний.
5.	Превенция и интервенция аномального поведения в период подросткового кризиса. УК-6; ОПК- 7	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
6.	Психологическая коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса. УК-6; ОПК- 7	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Психосоматические расстройства в детском возрасте

(ФТД.01)

Цели и задачи дисциплины

1.Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области психосоматических расстройств в детском возрасте, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Задачи дисциплины:

– изучить роль психологических факторов, способствующих возникновению психосоматических заболеваний;

– освоить методы диагностики психосоматических заболеваний;

– отработать некоторые психотерапевтические техники, используемые в работе с больными психосоматическими расстройствами.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков ПК-2 ПК-3	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детском и подростковом возрасте. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Роль современных психогенных и неблагоприятных социальных факторов в генезе психосоматических расстройств: психосоциальные факторы среды, фактор родительского воспитания. Эмоциональный стресс и факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Психологическая защита у детей
ДЕ2 Характеристика психосоматических расстройств у детей ПК-2 ПК-3	Общая характеристика и степень выраженности психосоматических нарушений у детей. Формирование внутренней картины болезни и психосоматическая ситуация. Нарушения пищеварительной системы. Психосоматические кожные нарушения. Нарушения двигательной системы. Психосоматические нарушения эндокринной системы. Психосоматические респираторные нарушения. Нарушения сердечнососудистой системы. Аллергические психосоматические проявления. Соматизированные нервно-психические расстройства. Хронический болевой синдром.
ДЕ 3.Профилактика и психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами ПК-2 ПК-3	Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств. Отрыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение, пути смягчения отрицательных реакций ребенка. Реакции ребенка на смерть. Современные направления психосоматической психотерапии. Интегративная психотерапия, сенсомоторная коррекция, когнитивно-аналитический подход, позитивная реинтеграция личности, семейная психотерапия. Другие виды психотерапевтической помощи, общие принципы терапии психосоматических расстройств у детей

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Психофармакология

(Б1.В.04)

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – овладение обучающихся умением анализа проблем фармакологии психотропных лекарственных средств, анализом клинических мишеней и эффектов психотропных лекарственных средств на психические функции пациентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- систематизировать и расширить целостные представления о целях и биологических мишенях психофармакологических средств;
- ознакомить с клиническими показаниями психофармакологических средств и методами психофармакотерапии с учетом доказательных данных об эффективности;
- овладеть навыками анализа и оценки эффектов психофармакологических средств на психические функции пациентов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Психофармакология. Общие вопросы. Применение антипсихотиков при ведении больных с психическими расстройствами	Психофармакологические средств как основной вид биологической терапии психических расстройств. Механизмы действия психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств. Мишени ПФТ на различных этапах течения психических расстройств. Оценка приверженности психофармакотерапии. Правовые и этические аспекты ПФТ. Антипсихотики - определение. Основные цели антипсихотической терапии. Показания к применению антипсихотиков. Основные и побочные эффекты антипсихотических средств. Влияние антипсихотических средств на психические функции пациентов. Оценка эффективности антипсихотической терапии
ДЕ2	Применение антидепрессантов при ведении больных с психическими расстройствами. Применение транквилизаторов при ведении лиц с психическими расстройствами	Антидепрессанты – определение. Основные цели антидепрессивной терапии. Показания к применению антидепрессантов. Основные и побочные эффекты антидепрессантов. Влияние антидепрессантов на психические функции пациентов.

		Оценка эффективности анти-депрессивной терапии. Транквилизаторы (анксиолитики) – определение. Основные цели анксиолитической терапии. Показания к применению транквилизаторов. Основные и побочные эффекты транквилизаторов. Влияние транквилизаторов на психические функции пациентов. Оценка эффективности транквилизаторов. Понятие зависимости от психотропных средств.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Работа с психосоматическими клиентами
(Б 1.В.02)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение методам психологической диагностики, консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными соматоформными и психосоматическими расстройствами для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися новыми клинико-психологическими методами исследования;
- совершенствование и развитие своего профессионального уровня; овладение навыками анализа деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- восприятие личности пациента, установление комплаенса, доверительного контакта и диалога;
- принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- реализация основных процедур теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- анализ базовых механизмов формирования расстройств психики с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования.

2. Содержание дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
I. **Основные принципы и методы психологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами. (ДЕ 1)**		
1.	Клинико-психологическое	Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии.

	интервью. Планирование интервью. (ПК 1, ПК 4)	Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Обсуждение особенностей организации психодиагностических блиц-интервью.
2.	Проведение интервью. (ПК 1, ПК 4)	Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структур психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Обсуждение психодиагностических результатов. Супервизия ошибок интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения помощью объективно-медицинских, экспериментально-психологических и других методов.
3.	Психологическое заключение по данным интервью. (ПК 1, ПК 4)	Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным. Отработка правил составления текстов.
4.	Планирование клинико-психологического обследования. . (ПК 1, ПК 4)	Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического интервью.
5.	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. (ПК 1, ПК 4)	Обработка и анализ результатов всех этапов диагностического процесса. Анализ ошибок в работе психолога с больными данного профиля. Правила представления данных в зависимости от задач обследования. Анализ возможных психотерапевтических задач и техник работы с пациентом на основе результатов диагностического процесса. Составление и обсуждение возможных вариантов текста заключения в зависимости от егоадресата..
II. Психологический анализ личности больного. Методы диагностики личностных особенностей пациентов с разными нозологическими формами психосоматических заболеваний. (ДЕ 2)		

6.	Личностные особенности пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы. (ПК 1, ПК 4)	Психологическое обследование пациента с заболеванием сердечнососудистой системы психосоматической специфичности. Описание профиля личности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
7.	Личностные особенности пациентов с бронхиальной астмой. (ПК 1, ПК 4)	Психологическое обследование пациента с бронхиальной астмой. Описание профиля личности пациента с бронхиальной астмой.
8.	Личностные особенности пациентов с ревматоидным артритом. (ПК 1, ПК 4)	Психологическое обследование пациента с ревматоидным артритом. Описание профиля личности пациента с ревматоидным артритом.
9.	Личностные особенности пациентов с сахарным диабетом. (ПК 1, ПК 4)	Психологическое обследование пациента с сахарным диабетом. Описание профиля личности пациента с сахарным диабетом.
10.	Психическое реагирование на заболевание у пациентов с заболеваниями психосоматической специфичности. (ПК 1, ПК 4)	Определение типов психологического реагирования на заболевание. Особенности дезадаптивного поведения у пациентов с психосоматозами. Определение направленности процесса психологического сопровождения пациентов с психосоматическими заболеваниями.
III. Методы диагностики и принципы работы с пациентами, имеющими соматизированные и соматоформные расстройства. (ДЕ 3)		
11.	Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с соматоформным и соматизированным расстройством. (ПК 1, ПК 4)	Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической информации и данных клинического разбора пациента. Организация и особенности установления контакта с больными в условиях стационара. Клинико-психологическое интервью, патопсихологическое и нейропсихологическое обследование больного. Пути и способы квалификации интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза и «хронификации» расстройства.
IV. Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа. Принципы постановки психологической и психотерапевтической задачи в условиях клиники. (ДЕ 4)		
12.	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными соматоформным и психосоматическим расстройствам. (ПК 1, ПК 4)	Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Базовые теории и методы психотерапии в приложении к данной группе больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи.
13.	Ознакомление с содержанием и процессуальными	Техники телесно-ориентированной, гештальт-терапии, когнитивно-бихевиоральной психотерапии; варианты интегративного под-

	характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник. (ПК 1, ПК 4)	хода в психотерапевтической работе с больным. Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долговременной психотерапевтической работы. Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом симптомообразования соматоформных и психосоматических расстройств. Психологическая помощь семье больного.
14.	Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа. (ПК 1, ПК 4)	Ознакомление с работой психолога в медицинских учреждениях разного типа (отделения для взрослых хронически больных, детские учреждения, учреждения системы социального обеспечения, интернаты и т.п.). Психологическое консультирование в условиях амбулаторного приема больных разного возраста с нарушениями психосоматического характера. Правила составления психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет

Технологии психологического сопровождения в профессиональной деятельности
(Б 1.В.01)

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать представление о роли психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

5. Содержание дисциплины

5.4.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Теоретическое обоснование понятия «психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. *Задачи сопровождения:* 1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника 2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения 3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Теоретические подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
ДЕ2. Субъекты образования	Учащиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества как субъекты образования.
ДЕ 3. Сопровождение как единство диагностики и коррекции	Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологом. Основными направлениями в работе педагога-психолога являются: 1.Психологическая диагностика 2. Коррекционно-развивающая работа 3.Психологическое консультирование 4. Психологическое просвещение Особое внимание уделяется учащимся на сложных этапах учебной деятельности: первый и пятый классы. Ученики обследуются на предмет школьной

	готовности, адаптации к учебной деятельности, готовности к обучению в среднем звене школы. В случае необходимости ребёнок получает коррекционную помощь психолога в виде индивидуальных или групповых занятий. Педагоги и родители имеют психологические рекомендации. Педагог-психолог также может порекомендовать консультации логопеда, дефектолога и других специалистов для комплексной помощи учащихся. Родители имеют возможность получить консультации по вопросам обучения и воспитания детей, а также по семейным вопросам (детско-родительские отношения). В рамках профилизации обучения педагогом-психологом осуществляется помощь учащимся в профессиональном самоопределении: профориентационная диагностика и консультирование. В целях помощи детям в подготовке к экзаменам проводятся психологические консультации и тренинги. Педагоги имеют возможность сами получать психологическую помощь в виде консультаций, тематических консультаций, совместной с психологом подготовки педагогических советов и совещаний.
ДЕ 4. Проектирование и организация психолого-педагогическкого сопровождения	Проектирование и организация психологического сопровождения с учетом цели ОУ, методической темы и приоритетных направлений в работе ОУ.
ДЕ 5. Методы представления научных результатов	Завершением любой исследовательской работы является представление результатов: в той форме, которая принята научным сообществом. Условно вид представления научных результатов можно разделить еще на три подвида: 1) устные изложения; 2) публикации; 3) компьютерные версии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен