Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 21.12.2023 11:47:35
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

По научной специальности 3.1.21. Педиатрия

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

Задачи дисциплины

1. Определить с позиции истории философии характерные черты развития логоса медицины в его 3-х этапном развитии: 1. Мышление терапии под знаком: метафизики (с Древних времен до Нового времени); 2. Терапевтический нигилизм (с Нового времени до средины XX века); 3. Терапия «числа» (статистики, технологии) (с середины XX века по наши дни).
2. Проанализировать гносеологические и эпистемологические начала научного мышления от детерминистской модели Ньютона, до истории позитивизма и постпозитивизма.
3 Особо рассмотреть развитие науки с позиции традиционной, идеационной культуры с позиции предельно-общих парадигм философии А.Г. Дугина: 1. «Сферы», 2. «Луча», 3. «Отрезка».
4. Проанализировать концепты Э. Гуссерля «о конце науки», П. Фейерабенда об «эпистемологическом анархизме» как радикальном способе переоценки сциентизма и современную методологию фаллибализма и методологию критического рационализма К. Поппера с его принципом фальсификации гипотетического знания науки;
5. Рассмотреть методологию рационального холизма В.И. Моисеева и проанализировать её историко-философские начала и её современный ход развития.
6. Рассмотреть важнейшие вопросы философской антропологи, аксиологии, этики, биоэтики, исходя из феноменологического опыта: Макса Шелера, Мартина Хайдеггер и из концептуального опыта субъектных онтологий В.И. Моисеева;
7. Оценить социальный статус российского врача и увидеть горизонт его духовно-личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.21. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание и способ понимания учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- способами решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	80
В том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	44
Самостоятельная работа (всего)	28
Контроль	36
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов Зачетных единиц	144 4

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи дисциплины

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;

- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;

- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.21. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	72
Самостоятельная работа (всего)	72
Контроль	36
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов Зачетных единиц	180 5

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методологические и теоретические основы научных исследований в клинической медицине»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

изучить методологию теории и клинической практики в контекстуальном поле исторического опыта философской методологии. Дать медицинским работникам, врачам философский горизонт методологического действия в сфере теории и клинической практики.

Задачи дисциплины

- формирование мировоззренческо-методологического виденья методологической ситуации в современной науке. Видеть следует следующее:

- методологическую односторонность в современном развитии науки, возникшей из-за технологического разделения труда и узкой специализации работников и образования;

- гносеологические деформации в сознании узких специалистов, в частности, – «тоннельное сознание»;

- общую установку, «тренд» методологии современной науки, осуществляющую свое развитие под влиянием методологического релятивизма, эпистемеологического анархизма постнеклассической научной рациональности, под влиянием прагматизма, конструктивизма, нацеленного на логистику, инновацию покупаемых и продаваемых научных идей в условиях рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методологические и теоретические основы научных исследований в клинической медицине» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.21. Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методологические и теоретические основы научных

исследований в клинической медицине» аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

4. Объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	80
В том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	44
Самостоятельная работа (всего)	64
Контроль	36
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов Зачетных единиц	144 4

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

– Целью изучения дисциплины является формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе, педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в медицинском вузе.

Задачи дисциплины

1 формирование целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом, об основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2 изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;

3 овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей медицинской школе;

4 подготовка обучающихся к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5 формирование у обучающихся навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6 подготовка обучающихся к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в высшей медицинской школе.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.21. Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;

- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;

- основы психологии личности и деятельности;

- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;

- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;

- основные подходы и методы определения качества высшего образования;

- методику теоретического и практического обучения в вузе;

- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;

- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;

- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;

- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;

- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;

- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;

- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;

- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;

- навыками научно-методической и учебно-методической работы;

- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий.

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	54
Самостоятельная работа (всего)	36
Контроль	
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов	108

Зачетных единиц	3

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий, поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия аспиранта и преподавателя.

Задачи освоения дисциплины:

Электронный учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

«Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной по выбору относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции информационных технологий, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике информационных технологий в научной специальности 3.1.21. Педиатрия

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;

– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;

– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;

– основные направления использования ИТ в образовании;

– основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;

– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

Уметь:

– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;

– работать в электронной научной библиотеке (ЭНБ, e-library),

– пользоваться системой индексации научных трудов в ЭНБ (sience-index),

– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;

– применять сервисы для совместной работы с документами,

– использовать сетевые (облачные) хранилища информации,

– применять интернет-анкетирование,

– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет - вповседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	74
В том числе:	
Лекции	30
Практические занятия	44
Самостоятельная работа (всего)	70
Контроль	
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов Зачетных единиц	144 4

4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педиатрия»

1. Цель изучения дисциплины - обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области педиатрии, а также - высококвалифицированную педиатрическую помощь, в соответствии с ФГТ и ожиданиями работодателей.

Задачи изучения дисциплины

- Систематизация и переоценка уже имеющихся знаний и умений.
- Ознакомление с новыми теоретическими достижениями в педиатрии и смежных дисциплинах, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.
- Формирование знаний, умений, навыков, основанных на новейших научных достижениях не только в области педиатрии, но и фундаментальной медицины и смежных дисциплин.
- Укрепление потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета.
- Приобщение к научному подходу, необходимости анализа собственного опыта и информации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

«Педиатрия» является обязательной дисциплиной образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.21. Педиатрия, изучается на протяжении 5 семестров и заканчивается экзаменом. В процессе обучения дисциплине Педиатрия аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-педиатра, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по педиатрической проблематике, к преподаванию по дисциплинам педиатрического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильных педиатрических кафедр. Аспирант, принимая участие в клинических обходах,

практических занятиях, овладевает не только навыками клинической работы, но и переосмысливает с точки зрения методологии научного исследования весь лечебно-диагностический процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педиатрия» аспирант должен:

Знать:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Основы организации медико-социальной помощи детям.
- Принципы организации работы детской поликлиники в новых экономических условиях.
- Особенности физиологии и патологии новорожденного ребенка, организацию наблюдения за новорожденными детьми в условиях амбулаторного звена.
- Принципы комплексной оценки здоровья детей.
- Диспансерное наблюдение за здоровыми, больными детьми, детьми из групп риска.
- Календарь профилактических прививок, а также противопоказания и возможные осложнения при проведении их.
- Организацию лечебных мероприятий на дому детей с острыми заболеваниями, уход за больным ребенком.
- Организацию медицинской помощи в детских дошкольных и школьных учреждениях.
- Организацию стационарной помощи детям.
- Организацию лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
- Основы превентивной педиатрии.
- Основы реабилитологии.
- Основы рационального вскармливания и питания здоровых детей.
- Принципы вскармливания новорожденных детей.
- Принципы диетотерапии при различных заболеваниях, в том числе при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях.
- Основы медицинской генетики, иммунологии, реактивности и аллергологии.
- Анатомо-физиологические особенности, методы исследования, клинику, диагностику, принципы терапии, диспансерное наблюдение при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кроветворения, органов мочевой системы у детей.
- Клинику, диагностику, принципы терапии, диспансерное наблюдение детей с наследственными заболеваниями.
- Принципы и методы оказания неотложной помощи в педиатрии.
- Клинику, диагностику, лечение инфекционных и паразитарных болезней у детей
- Клинику, диагностику, лечение туберкулеза у детей.
- Клинику, диагностику, лечение заболеваний уха, горла, носа.

Уметь:

- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.
- Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
- Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.
- Рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста.
- Дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения.
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
- Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
- Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.
- Планированием своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.).
- Методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей.
- Методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), 288 академических часов.

Виды учебной работы	Трудоемкость	Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*				
	з.е. (часы)	1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	216	36	18	18	36	36
в том числе:						

Лекции							
Практические занятия, семинары	144		36	18	18	36	36
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа (всего)	180		36	18	36	54	36
в том числе:							
Курсовая работа (курсовой проект)							
Реферат							
Другие виды самостоятельной работы							
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)							экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	З.Е. 9	Часы 324	72	36	54	90	72

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре 3 года обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Патология детей раннего возраста»

1. Цель изучения дисциплины - обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы, а также высококвалифицированную педиатрическую помощь в области физиологии и патологии детей периода раннего возраста в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей.

Задачи изучения дисциплины

- Систематизация и переоценка уже имеющихся знаний и умений.
- Ознакомление с новыми теоретическими достижениями в области педиатрии раннего возраста, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.
- Формирование знаний, умений, навыков, основанных на новейших научных достижениях в области педиатрии раннего возраста и сопряженных с ней фундаментальной медицины и смежных дисциплин.
- Укрепление потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета.
- Приобщение к научному подходу, необходимости анализа собственного опыта и информации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Патология детей раннего возраста» является дисциплиной по выбору образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.21. Педиатрия, изучается на протяжении 3 семестра и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Патология детей раннего возраста» аспирант должен:

Знать:

– Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

- Принципы комплексной оценки здоровья детей раннего возраста.
- Основы рационального вскармливания и питания здоровых и больных детей раннего возраста.
- Анатомо-физиологические особенности, методы исследования, закономерности развития болезней детей раннего возраста.
- Преморбидный фон у детей раннего возраста: аномалии конституции, дефицитные состояния, транзиторные иммунодефицитные состояния.
- Анатомо-физиологические особенности, методы исследования, клинику, диагностику, принципы терапии, диспансерное наблюдение при острых и хронических болезнях органов и систем у детей раннего возраста.
- Современные подходы к диагностике, лечению, диспансерному наблюдению наследственных заболеваний, диагностированных в периоде раннего детства.

Уметь:

- Провести комплексную оценку здоровья ребенка раннего возраста.
- Назначить и рассчитать питание здоровому и больному ребенку первых 3-х лет жизни.
- Дать рекомендации по уходу, воспитанию, закаливанию, режимным моментам.
- Провести опрос родителей и/или лиц, являющихся законными представителями ребенка, с использованием принципов медицинской этики и деонтологии.
- Провести объективное исследование систем органов ребенка раннего возраста, определить показания для лабораторного и инструментального обследования больного ребенка.
- Оценить результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.
- Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
- Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при болезнях периода раннего возраста.

Владеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения.
- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
- Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
- Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
- Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

– Планированием своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.).

– Методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей.

– Методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	Трудо-емкость		Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*					
	з. е. (часы)		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	3,2 (116)		-	-	3,2 (116)	-	-	-
в том числе:			-	-		-	-	-
Лекции (не более 10%)	1 (36)		-	-	1 (36)	-	-	-
Практические занятия	2,2 (80)		-	-	2,2 (80)	-	-	-
Лабораторные работы			-	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	1,8 (64)		-	-	1,8 (64)	-	-	-
в том числе:			-	-		-		-
Реферат			-	-		-		-
Другие виды самостоятельной работы			-	-		-		-
Общая трудоемкость дисциплины	з.е. 5	Часы 180	-	-	-		-	

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре 2 года обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Клиническая фармакология в педиатрии»

1. Цель изучения дисциплины - обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы, а также высококвалифицированную медицинскую помощь в области организации качественной фармакотерапии и полноценного лекарственного обеспечения в клинической практике педиатра в соответствии с ФГТ и ожиданиями работодателей.

Заддачи дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии»:

1. Систематизация и переоценка уже имеющихся специальных знаний и умений в области клинической фармакологии.

2. Ознакомление с новыми теоретическими достижениями в клинической фармакологии в области педиатрии, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

3. Формирование знаний, умений, навыков, основанных на новейших научных достижениях в области клинической фармакологии детского возраста и сопряженных с ней фундаментальной медицины и смежных дисциплин.

4. Укрепление потребности обращения к литературе и углубленному самостоятельному изучению предмета.

5. Приобщение к научному подходу, необходимости анализа собственного опыта и информации.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» является дисциплиной вариативной части научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.21. Педиатрия, изучается на протяжении 5 семестра и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;

– принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);

– этические нормы применения лекарственных средств (ЛС), как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;

– основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;

– фармакодинамику ЛС,

– принципы механизма действия ЛС, их специфичность и избирательность,

– фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,

– взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,

– фармакогенетику и биоритм,

побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,

– пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,

– возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей,

– общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,

– знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;

– особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно-сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы;

– вопросы контроля проведения современной рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;

Уметь:

– оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;

– организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;

– оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.

– уметь проводить лекарственные тесты;

– определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;

– прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;

– прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;

– уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;

– уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС;

– контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;

– контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;

– проводить фармакотерапию с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики у детей и подростков,

– выбрать ЛС, рассчитать дозу в соответствии с возрастом ребенка, указать режим дозирования.

Владеть:

– алгоритмом выбора ЛС, расчета дозы и обоснования фармакотерапии нозологических единиц;

– алгоритмом расчета лекарственных средств при неотложных состояниях у детей;

– выпиской рецептов;

– выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата;

– профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;

– контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;

– оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;

– работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;

– фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудо-емкость		Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*					
	з. е. (часы)		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	3,2 (116)		-	-	-	-	3,2 (116)	-
в том числе:			-	-	-	-		-
Лекции (не более 10%)	1 (36)		-	-	-	-	1 (36)	-
Практические занятия	2,2 (80)		-	-	-	-	2,2 (80)	-
Лабораторные работы			-	-	-	-		-
Самостоятельная работа (всего)	1,8 (64)		-	-	-	-	1,8 (64)	-
в том числе:			-	-	-	-		-
Реферат			-	-	-	-		-
Другие виды самостоятельной работы			-	-	-	-		-
Общая трудоемкость дисциплины	з.е. 5	Часы 180	-	-	-		-	

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре 3 года обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- формирование компетенций аспиранта на основе системных знаний о принципах оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, организации деятельности систем, обеспечивающих охрану, укрепление и восстановление здоровья населения.

Задачи дисциплины

– Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.

– Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.

– Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.

– Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к вариативной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.21. Педиатрия и входит в раздел дисциплин по выбору аспиранта, изучается в семестре и заканчивается зачетом. Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на следующих предшествующих дисциплинах:

«История и философия науки». Данная дисциплина занимает важное место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» аспирант должен:

Знать:

– определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»

– социальную обусловленность здоровья;

– методы изучения общественного здоровья;

– характеристики комплексной оценки общественного здоровья;

– факторы, влияющие на формирование общественного здоровья

–медико-социальные проблемы общественного здоровья

–источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;

–основные медико-демографические показатели общественного здоровья;

– определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;

– определение понятий инвалидности, методы изучения;

– понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.

– медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний

– значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;

– значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.

– организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.

– методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).

– методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.

– организацию мониторинга здоровья населения.

–правовые основы организации охраны здоровья населения.

– основные элементы системы охраны здоровья населения.

– организационные основы системы здравоохранения.

– основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

– проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;

– анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;

– анализировать заболеваемость населения;

– анализировать характеристики инвалидности;

– анализировать и оценивать физическое развитие;

– обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;

– проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.

– вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.

– анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.

– применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;

– разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

– методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;

– навыками анализа медико-демографических показателей

– методами изучения и анализа заболеваемости населения.

– навыками анализа инвалидности.

– навыками анализа физического развития.

– навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.

– навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.

– Статистическими методами изучения общественного здоровья.

– Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.

– Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.

– Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.

– Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.

– Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

4. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	18
Контроль	
Общая трудоемкость дисциплины:	
Часов Зачетных единиц	72 2

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре 3 года обучения.

Аннотация
рабочей программы
Педагогической практики

1. Цели и задачи

Цель педагогической практики – овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам программы аспирантуры;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных технологий и средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать:

-современные научные достижения в области педагогики и психологии высшей школы;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- способы представления и методы передачи информации обучаемым.

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;
-обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; основными методами средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых;
- основами конструирования содержания учебного материала в образовательной деятельности.

2.Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в 4-м семестре на 2-ом году обучения в аспирантуре, включена в Блок «Практики» учебного плана.

Педагогическая практика входит в структуру образовательного компонента программы аспирантуры и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание

специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, учебно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Прохождение практики предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в русле тенденций и направлений развития современного образования.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3.Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 3.1.21. Педиатрия, под руководством заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Виды работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	-
Самостоятельная работа (всего)	108
Общая трудоемкость:	
Часов Зачетных единиц	108 3

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре 2 года обучения.

Аннотация
Программы практики Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи

Цель научно-исследовательской практики: подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

Задачи:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации: составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения эмпирических данных;
- рассмотрение вопросов по теме диссертации;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме диссертации, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере научной специальности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта для публикации.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

Знать:

- закономерности развития науки по избранной научной специальности;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки по избранной научной специальности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в сфере избранной научной специальности.

Уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в сфере науки избранной научной специальности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной научной специальности;
- формировать прогнозы развития науки по избранной научной специальности.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в сфере науки по избранной научной специальности;
- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки диссертации;
- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;
- навыками научного моделирования в сфере науки по избранной научной специальности с применением современных научных инструментов; современной методикой построения моделей развития науки по научной специальности.

2.Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится в 4-м семестре на 2-ом году обучения в аспирантуре, включена в Блок «Практики» учебного плана. Научно-исследовательская практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности,

В целом, практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности; характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии. Научно-исследовательская практика носит также комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

1. Объем научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	
Самостоятельная работа (всего)	108
Общая трудоемкость:	
Часов Зачетных единиц	108 3

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре 2 года обучения.

Аннотация

Программы итоговой аттестации

1. Общая характеристика программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) является заключительным этапом оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличия у выпускника подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и Паспортом научной специальности, Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Целью ИА является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по научной специальности 3.1.21. Педиатрия.

Задачи ИА – определить степень сформированности у обучающихся исследовательских умений, навыков осуществления диссертации; оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; подтвердить готовность аспиранта к защите диссертации в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по научной специальности 3.1.21. Педиатрия

Общая трудоемкость итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	324 (9 ЗЕ)	6 семестр

В соответствии с планом научной деятельности итоговая аттестация проводится в шестом семестре третьего года обучения. К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программам аспирантуры выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, устанавливаемому университетом, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней».