Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.03.2022 07:32:36
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac779d3be3160b54c218b72a19757e

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», направленность (профиль) «Клиническая лабораторная диагностика»

Б1.Б.01 История и философия науки (медицинские науки)

Цель: рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологически, этические проблемы развития современной науки. Актуализировать мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека; продемонстрировать способ действия основного вопроса философии в сфере мировоззрения и методологии; сформировать начала философского мышления; способность мыслить, основываясь на исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни; осознать действительный исток человеческого духа в ситуация предстояния смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее ликами: Блага, Истины, Красоты; научить слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества; продемонстрировать мастерство философской культуры при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, классической и неклассической науки, постнеоклассической науки; органично соединить в своем сознании мировоззренческое видение философии с логосом терапевтического мышления; осознать ценность социального ранга и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно - личностной идентичности современного врача; закрепить и выразить культуру философского знания в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях аспиранта.

Содержание дисциплины: Логос науки и логос философии - единство и противоположность двух способов мышления человека. Определение науки, общая структура науки, история науки и ее законы развития. Субъектная онтология науки как единство социального, культурного и личностного лика ее бытия. Исторические этапы в развитии терапевтического мышления и философия в универсализме мировоззрения и в разнообразии методологий и техник свободы человека. Теория, практика медицины Древних цивилизаций и мировоззрение натурфилософии, метафизики. Философия христианства от патристики до наших дней. Здравие разума и безумие души - медицинский и религиозный взгляд на решение проблемы. История позитивизма от Огюста Конта до наших дней. Современная философия - философия постпозитивизма и постмодерна. Антропология человека-ризомы. Трансгуманизм и его горизонты. Техники самоинструментализации и моделирования человека. Аксиология радикальной переоценки ценностей и этика утилитаризма и прагматического успеха. Философская компетенция человека и духовно-личностное бытие современного врача.

Форма аттестации: реферат, экзамен.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цель: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи дисциплины:

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

При изучении в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта. «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), изучается на протяжении 2-3 семестров и заканчивается экзаменом.

Форма аттестации: зачет, экзамен

Вариативная часть

Б1.В.01 Клиническая лабораторная диагностика

Цель: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области клинической лабораторной диагностики, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки, образования, управления, и быть устойчивым и конкурентоспособным на рынке труда.

Задачи:

1. Изучить иммунологические, физико-химические, молекулярно-генетические закономерности, лежащие в основе современных методов исследований.
2. Отработать практические навыки по основным иммунологическим и молекулярно-биологическим методикам.

Дисциплина «Клиническая и лабораторная диагностика» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), направленность (профиль) Клиническая лабораторная диагностика.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области микробиологии, биохимии, молекулярной и клеточной биологии, иммунологии и генетики, физической и коллоидной химии навыками владения современными вычислительными средствами. Дисциплина «Клиническая и лабораторная диагностика»

призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Форма аттестации: зачет

Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы

Цель: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе, целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы; коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы; психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе; знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

Содержание дисциплины: Основы психологии высшего медицинского образования. Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза. Современные подходы и специфика медицинского образования в России и за рубежом. Основы теории и методики педагогики высшей школы. Дидактика высшей медицинской школы.

Форма аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.03 Методология научных исследований и основы доказательной медицины

Цель: обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять планирование и проведение медико-биологического исследования и подготовки к защите научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

формирование у выпускника:

- приобретение аспирантами базовых навыков и умений в области поиска качественной медицинской информации и написание литературного обзора по теме диссертационного исследования;

-обучение аспирантов важнейшим принципам клинической эпидемиологии,

-приобретение навыков планирования медико-биологических исследований;

- обучение аспирантов принципам и прикладным методам описательной и аналитической биостатистики;

- приобретение аспирантами навыков подготовки научных статейк публикациям и навыкам публичных выступлений;

- обучение аспирантов правилам оформления документов при представлении научных результатов исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен научиться планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения эпидемиологических и клинических исследований.

Форма аттестации: зачет

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Клеточные технологии в медицине

Цель дисциплины – формирование системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественно научного фундамента, содействие развитию целостного естественно научного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.
-

Дисциплина «Клеточные технологии в медицине» является специальной дисциплиной по выбору вариативной части образовательной составляющей учебного плана подготовки аспирантов. Дисциплина направлена на формирование научного и научно-педагогического работника, на высоком профессиональном уровне владеющего методологией научного познания.

Дисциплина «Клеточные технологии в медицине» изучает актуальные проблемы современной регенеративной медицины, пути их решения, направления, задачи, возможности и перспективы, а также способствует овладению знаниями приёмов и методов передовых научно-экспериментальных исследований, определяет их значение для практической медицины.

Форма аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Патологическая физиология

Цель: формирование профессионально компетентного научно-педагогического работника (кандидата наук), владеющего методологией научной деятельности, способного квалифицированно решать научные проблемы в области физиологии человека и смежных фундаментальных медико-биологических дисциплин и на высоком профессиональном уровне, с учётом новых достижений науки и с использованием оптимального сочетания традиционных и инновационных образовательных технологий преподавать патологическую физиологию и смежные учебные дисциплины в высшей школе.

Задачи:

- изучить общие патогенетические механизмы развития заболеваний, типовых патологических процессов и реакций организма на воздействие патогенного фактора, в том числе механизмов формирования патологической системы и нарушений информационного процесса, обусловливающих развитие заболеваний;
- овладеть умениями и навыками выполнения экспериментальной работы под

руководством научного руководителя диссертационного исследования и научного сотрудника лаборатории;

- овладеть умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- провести научные исследования в соответствии с индивидуальным планом под руководством научного руководителя;

- овладеть навыками работы по изучению и анализу специальной литературы по теме диссертационного исследования;

- представить материалы исследования в виде докладов на научных конференциях и в виде опубликованных печатных работ;

- оформить результаты исследования в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Патологическая физиология» является специальной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), направление подготовки 30.06.01 –Фундаментальная медицина, направленность (профиль) – Патологическая физиология, заканчивается экзаменом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальным профессиональным дисциплинам – биология, биохимия, нормальная физиология, фармакология, которые аспирант приобрел при обучении в вузе по ОП ВО Патологическая физиология. В процессе обучения дисциплине Патологическая физиология аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, практические умения и навыки и компетенции патофизиолога, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы, к преподаванию, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильных кафедр естественно-научных и математических дисциплин.

Форма аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Лабораторная генетика

Цель – формирование необходимого объема теоретических и практических знаний по лабораторной диагностике наследственных, врожденных заболеваний, а также генодиагностике онкологических и онкогематологических заболеваний.

Задачи:

Дать аспирантам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных наследственных заболеваний человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.

2. Изучить методы и возможности медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ; современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярной, генетической диагностики;

3. Подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе в области лабораторной генетики.

Дисциплина «Лабораторная генетика» относится к базовой части дисциплин, которая направлена на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для полноценной подготовки аспиранта.

Форма аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в науке и образовании

Целью образовательной программы является формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия студента и преподавателя.

Задачи Настоящий учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, а аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), направленность (профиль) Патологическая физиология. Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Форма аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение (адаптационный модуль)

Цель: обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы по общественному здоровью и организации здравоохранения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

А. Формирование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;

Б. Формирование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

В. Формирование знаний по экономике, финансированию и планированию здравоохранения.

Г.Формирование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных половозрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний.

Д.Формирование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формирования показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

Е. Формирование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской

документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

В процессе обучения дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции в области общественного здоровья и здравоохранения, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по организации здравоохранения в области судебной медицины и патологоанатомических служб.

Форма аттестации: зачет

Блок 2 «Практика»

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель педагогической практики - овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Задачи:

А. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;

Б. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;

В. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;

Г. Освоение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;

Д. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

Е. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

Ж. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;

З. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной и учебно-методической работы в организациях высшего образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях организаций высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Форма аттестации: зачет с оценкой

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно исследовательская практика)

Цель научно-исследовательской практики: подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится

с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области исследования.

2. Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы и сформировать компетенции будущего исследователя.

3. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.

4. Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, приобрести навык публичной защиты результатов.

5. Формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной деятельности и основ профессиональной культуры.

6. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

7. Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

8.Проведение исследования в процессе научно-исследовательской работы, и уточнение проекта основного исследования.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках научно-исследовательской деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре исследователя; организационных основах научного исследования; сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Форма аттестации: зачет с оценкой

Блок 3 «Научные исследования»

Б3.В.01 Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.02 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель - подготовка аспиранта к выполнению и представлению научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

А. Выполнение аспирантом основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом критериев, установленных для научной квалификационной работы (диссертации);

Б. Научить аспиранта владению методологией и методикой научной работы, в

том числе - выбору объекта, предмета и метода исследования, а также методам сбора информации и статистической обработки результатов, в том числе - с использованием информационных и дистанционных технологий;

В. Подготовить конкурентоспособного специалиста с умением применять основы охраны интеллектуальной собственности;

Г. Научить аспиранта умению внедрить (реализовать) результаты научной работы в практическую деятельность;

Д. Подготовить аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей ОПОП для аспиранта. Она занимает ведущее место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, так как содержит основные требования к планированию, выполнению и оформлению законченной научной квалификационной работы (диссертации) в соответствии с современными нормативными документами.

Научные исследования включают в себя

- научно-исследовательскую деятельность,
- подготовку к защите и защиту научной квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада.

Данный блок тесно связан с модулями «Методология научных исследований и основы доказательной медицины» и обязательными дисциплинами по направлению подготовки аспиранта.

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

Форма аттестации: зачет с оценкой

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Задачи государственной итоговой аттестации

1. Проверка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина и профессиональных компетенций, определяемых УГМУ.

2. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре, направлен на выявление педагогических и исследовательских компетенций. Государственный экзамен служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных и профессиональных компетенций.

Защита научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской деятельности по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

Форма аттестации: экзамен

Факультативы

ФТД.В.01 Методологические и теоретические основы научных исследований в клинической медицине

Цель: изучить методологию теории и клинической практики в контекстуальном поле исторического опыта философской методологии. Дать медицинским работникам, врачам философский горизонт методологического действия в сфере теории и клинической практики. Актуализировать профессиональные возможности врача-специалиста в соответствии с ФГОС и ожиданиями пациентов и работодателей.

Задачи:

формирование у выпускника:

-мировоззренческо-методологического виденья методологической ситуации в современной науке;

-методологической нацеленности на поиск исходного парадигмального начала методологии современной науки на путях органического синтеза фундаментального знания естественных наук и метафизики;

-нового аксиологического (ценностного) понимания эволюции системного подхода, знания и навыка к фундаментализму научной методологии;

-практического навыка к дискурсивному мышлению в присутствии Другого, когда мы осуществляем поиск консенсуса в условиях диалога культур различных цивилизаций современного глобального мира.

В процессе обучения дисциплине «Методологические и теоретические основы научных исследований в медицине» аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции в области биохимии по

методологическим и теоретическим основам научных исследований в медицине.

Форма аттестации: зачет