Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 10.03.2023 12:32:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Аннотации рабочих программ по научной специальности 3.1.8. Травматология и ортопедия

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8. Травматология и ортопедия
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:

- **актуализировать** умещающиеся у аспирантов и соискателей мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить их философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека в реалиях современного мира;
- **определить** имеющийся уровень мировоззренческой, методологической культуры аспирантов и соискателей, выявив представления, категории их онтологической картины мира и обозначить действие их структурной логики в действии их методологического отношения к их онтологической картине мира;
- **продемонстрировать** слушателям способ действия основного вопроса философии в сфере их мировоззрения и методологии, **дав им возможность, найти** безусловное, первичное начало мира в их мировоззрении и методологически верное отношение к нему. Что первично в мировоззренческом представлении модели мира: идея или бытие, трансцендентное (творческое начало) или имманентное (эволюционное начало). Какая методология «работает» в отношении того или иного онтологического начала мира: методология метафизики (первая философия) или позитивизма (позитивного знания классической науки); интуитивизма или рационализма; фидеизма или атеизма; нигилизма и произвола свободы или жертвенной свободы в необходимости истины любви;
- **сформировать** начала философского мышления в ходе освоения историко-философского наследия мировой и отечественной культуры, обращая особое внимание на диалогический, рефлексивный характер философской мысли. Философия, актуализируя мысли современного мира, погружает их в контекстуальное поле традиции, в смысловое поле «вечных» смыслов и ценностей истории философии.
- **указать,** что человеческое сознание способно рефлексивно мыслить – быть по отношению к себе Самосознанием и, следовательно, быть разумной волей жизни природного человека, его социальным самосознанием и самосознанием человека, выступающего в качестве участника и творца истории человечества;
- **отметить,** что триединая природа человеческого Самосознания в своей интенциональности духовна и определяется как воля к совершенству, которое дано нам в исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни.
- **понять,** что духовная одержимость человеческой воли вменена человеку господствующей в обществе властью, духом культуры и осуществляет себя функционально в реалиях человеческой психики как воля императива духа культуры, реализующего свое историческое устремление к социально-историческому Благу через Истину пути в Красоты, искусно совершаемого действия;
- **осознать** действительный исток человеческого духа **в ситуации предстояния** смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее

ликами: Блага, Истины, Красоты. Измерить ситуативное время индивидуальной жизни перспективой истории, Логику современности с ее тягой к минимализму логемы логикой Логоса с ее укоренением в языке Традиции, в нарративе мировой истории.
- **научить** слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, а затем и в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества.
- **творчески применить** знания, умения навыки философской культуры мышления в кон текстуальности не только теоретического знания **Биологии (**естественнонаучного знания о жизни), но и в кон текстуальности Виталогии (философского учения о жизни:
- у**верено перейти** на современное пост классическое мышление под водительством логики современной философии всеединства;
- **определить для себя** аксиоматику терапевтического опыта, прояснив тем самым философские начала своей профессиональной, духовно-нравственной и личностной деятельности;
- **прояснить свою биоэтическую позицию** в условиях стремительного технологического прогресса, радикальной переоценки ценностей и изменения естества человека в духе идеологии и практики трансгуманизма;
- **продемонстрировать мастерство философской культуры** слушателя при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, в научной рациональности классической науки, в научной рациональности неклассической науки и в научной рациональности постнеклассической науки;
- **рассмотреть** и философски проинтерпретировать историю позитивизма, основные идеи классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодрияра, М.Фуко;
- **осознать ценность социального ранга** и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно-личностной идентичности современного врача.
- **закрепить и выразить культуру философского знания** слушателя в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях специалиста

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История и философия науки (медицинские науки)» занимает в учебной программе аспирантуры место модуля и относится к базовой части программы.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен ***знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

уметь:
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

владеть:
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры			
	ЗЕТ	часы	1		2	
Аудиторные занятия (всего)		66				
В том числе:						
Лекции		24	6		18	

Практические занятия		42	12		30	
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		78	18		60	
В том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат					3	
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине: сеточный зачет. экзамен.					Экзамен 36	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144				

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность:. 3.1.8. Травматология и ортопедия
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

При изучении в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта. «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), изучается на протяжении 2-3 семестров и заканчивается экзаменом.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

ЗНАТЬ:
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

ВЛАДЕТЬ:
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам)	
	Часы		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		36	36
В том числе:				
Лекции	-		-	-
Практические занятия, семинары	72		36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа, в том числе	108		36	72
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы		
	5	180	72	108

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена в 3 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология научных исследований
и основы доказательной медицины»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность:. 3.1.8. Травматология и ортопедия

Отрасль науки: Клиническая медицина

Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: состоит в овладениииосновными теоретическими и практическими аспектами клинической эпидемиологии, биостатистики и исследований в области здравоохранения. В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть теоретическими положениями клинической эпидемиологии и биостатистики; навыками поиска, критического анализа и использования качественной медицинской информации; навыками принятия клинических решений с позиции доказательной медицины; навыками планирования, проведения и анализа клинических и эпидемиологических исследований; навыками подготовки медицинских публикаций и презентаций.

Задачи освоения дисциплины:

приобретение аспирантами базовых знаний клинической эпидемиологии, биостатистики, и медицинских исследований;

обучение аспирантов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию;

обучение аспирантов принципам и прикладным методам описательной и аналитической биостатистики.

обучение аспирантов основам научно-исследовательской деятельности,базовым навыкам планирования и проведения медицинских исследований.

2.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

«Методология научных исследований и основы доказательной медицины»» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), направление подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины требуется базовый уровень владения английским языком (чтение медицинской литературы со словарем), а также навык работы на компьютере на уровне уверенного пользователя пакета программ Microsoft Office и Internet Explorer.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирантдолжен

Знать

- Научную основу доказательной медицины и основные понятия клинической эпидемиологии.Современные представления об иерархии медицинских доказательств.
- Фундаментальные основы медицинской науки и основные виды клинических и эпидемиологическихисследований.
- Требования к качеству медицинских исследований.
- Основные принципы, термины и методы биостатистики.
- Этические аспекты клинической, педагогической и научной деятельности.

Уметь

- Формулировать структурированный научный и клинический вопрос.
- Анализировать научное и прикладное значение медицинских публикаций.

– Избирательно использовать медицинскую информацию для приятия клинического решения и разработки научной гипотезы медицинского исследования.

– Организовывать диагностический процесс на основе вероятностного подхода.

– Планировать и проводить клинические и эпидемиологические исследования.

– Вычислять описательные и сравнительные статистические показатели на основе медико-биологических данных.

Владеть

– Навыками структурированного поиска медицинской информации в российских и международных базах данных медицинских публикаций.

– Навыками критического анализа медицинской литературы.

– Навыками подготовки обзора литературы, аналитического плана, первичной документации и протокола клинических и эпидемиологических исследований.

– Навыками работы с прикладным статистическим программным обеспечением.

– Навыками подготовки медицинской публикации в российские и зарубежныерецензируемые журналы.

– Навыками подготовки и проведения научных докладов и презентаций.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры				
	часы		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	80		80				
В том числе:							
Лекции	36		36				
Практические занятия	44		44				
Самостоятельная работа (всего)	64		64				
Формы аттестации по дисциплине	зачет		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	**ЗЕТ**	**144**	144				
	4	**144**					

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8. Травматология и ортопедия
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий, поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия аспиранта и преподавателя.

Задачи освоения дисциплины:
Электронный учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

«Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной по выбору относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на 3 семестре и заканчивается зачетом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине – психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции информационных технологий, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике информационных технологий в научной специальности «Психиатрия и наркология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Знать:
– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
–методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;
– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
– основные направления использования ИТ в образовании;
– основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

Уметь:
– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систе матизации научных данных;
– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронныхучебно-методических и научных публикаций;
– работать в электронной научной библиотеке (ЭНБ, e-library),
– пользоваться системой индексации научных трудов в ЭНБ (sience-index),

– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
– применять сервисы для совместной работы с документами,
– использовать сетевые (облачные) хранилища информации,
– применять интернет-анкетирование,
– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*					
	(часы)		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	**74**				**74**			
в том числе:								
Лекции	30				30			
Практические занятия, семинары	44				44			
Самостоятельная работа (всего)	**70**				**70**			
в том числе:								
Реферат								
Другие виды самостоятельной работы								
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	**Зачет**				**Зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	**ЗЕТ 4**	**Часы 144**			**144**			

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«**Общественное здоровье и здравоохранение**»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8. **Травматология и ортопедия**
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1.Цель изучения дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе системных знаний о принципах оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, организации деятельности систем, обеспечивающих охрану, укрепление и восстановление здоровья населения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на следующих предшествующих дисциплинах: «История и философия науки». Данная дисциплина занимает важное место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
– социальную обусловленность здоровья;
– методы изучения общественного здоровья;
– характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
– факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
– медико-социальные проблемы общественного здоровья
– источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
– основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
– определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
– определение понятий инвалидности, методы изучения;
– понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.
– медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний
– значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;
– значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.

– организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.

– методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).

– методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.

– организацию мониторинга здоровья населения.

–правовые основы организации охраны здоровья населения.

– основные элементы системы охраны здоровья населения.

– организационные основы системы здравоохранения.

– основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

– проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;

– анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;

– анализировать заболеваемость населения;

– анализировать характеристики инвалидности;

– анализировать и оценивать физическое развитие;

– обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;

– проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.

– вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.

– анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.

– применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;

– разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

– методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;

– навыками анализа медико-демографических показателей

– методами изучения и анализа заболеваемости населения.

– навыками анализа инвалидности.

– навыками анализа физического развития.

– навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.

– навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.

– Статистическими методами изучения общественного здоровья.

– Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.

– Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.

– Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.

– Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.

– Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем		Семестр
	з.е.	часы	5
Контактная работа (по учеб. зан.), всего		116	116
В том числе:			
Лекции		36	36
Практические занятия		80	80
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов (в т.ч. реферат)		64	64
Контроль СРС			
Вид аттестации по дисциплине: (рубежные, промежуточный)			зачет
Общий объем дисциплины	5	180	180

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8. **Травматология и ортопедия**
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

Задачи дисциплины:

1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;

2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;

3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;

4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;

6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования (ординатура, интернатура).

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;

- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		4-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	108

5.**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Аннотация
рабочей программы
Педагогической практики

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8. **Травматология и ортопедия**
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи Педагогической практики**

Цель практики:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Задачи практики:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Освоение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в

условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области аналитической химии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;
- организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области аналитической химии;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области аналитической химии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;
- • формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Аналитическая химия»;

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;
- навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний

4.Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Объем		Семестр 4
	з.е.	часы	
Аудиторные занятия (всего)			
в том числе:			
Лекции			
Практические занятия		108	108
Самостоятельная работа (всего)			
Форма аттестации по практике			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики	3	108	

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Аннотация
рабочей программы
Научно-исследовательская практика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.1.8. **Травматология и ортопедия**

Отрасль науки: Клиническая медицина

Форма обучения: очная

1. **Цель практики:**

подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

Задачи практики:

- 1.Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области исследования.

2.Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы и сформировать компетенции будущего исследователя.

3. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.

4.Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, приобрести навык публичной защиты результатов.

5. Формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной деятельности и основ профессиональной культуры.

6. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

7.Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

8.Проведение исследования в процессе научно-исследовательской работы, и уточнение проекта основного исследования.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности,

В целом, практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности; характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии. Научно-исследовательская практика носит также комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание дисциплин «Психиатрия»,

«Методология научного исследования и основы доказательной медицины».

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках научно-исследовательской деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре исследователя; организационных основах научного исследования; сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4.О**бъем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Объем		Семестр 4
	з.е.	часы	
Аудиторные занятия (всего)			
в том числе:			
Лекции			
Практические занятия		108	108
Самостоятельная работа (всего)			
Форма аттестации по практике			Зачет
Общая трудоемкость практики	3	108	

5.Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Травматология и ортопедия»

Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины Цель освоения дисциплины «Травматология и ортопедия»: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области травматологии и ортопедии, понимание теоретических и методологических основ специальности, обеспечение широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи освоения дисциплины «Травматология и ортопедия»: изучение и освоение методик диагностики заболеваний ортопедо - травматологического профиля; изучение и освоение современных методик лечения патологии опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры Дисциплина «Травматология и ортопедия» включена в образовательный компонент программы и изучается на первом и втором году обучения в 1-4 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе обучения в высшем учебном заведении в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры.

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче зачетов и кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» аспирант должен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях; основы и методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению клиническая медицина (травматология и ортопедия); показания, противопоказания, возможности применения различных методов в травматологии и ортопедии, основанные на междисциплинарных знаниях; современные принципы и методы оценки биомедицинских данных для определения научной значимости и качества полученных результатов исследований; формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по направлению клиническая медицина (травматология и ортопедия);

уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в профессиональной области (травматология, ортопедия и смежные специальности), критически

оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам; 8 критически оценивать научные данные и принимать взвешенное решение о их значении для медицинской науки и практики; разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля; владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных, инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли; навыками анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы с учетом отечественного и международного опыта в области медицины, навыками применения современных методов биомедицинской статистики; навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении медицинского профиля.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы Всего часов Аудиторные занятия (всего) 162 в том числе: Лекции (Л) 72 Практические занятия (П) 90 Самостоятельная работа (СР) 90 Контроль 36 Общая трудоемкость: часов зачетных единиц 288 8

5. Промежуточная аттестация по дисциплине Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1-3 семестрах и кандидатского экзамена в 4 семестре.

Аннотация
Программы Итоговой аттестации

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.8 **Травматология и ортопедия**
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Общая характеристика программы Итоговой аттестации**

Итоговая аттестация (ИА) является заключительным этапом оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличия у выпускника подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и Паспортом научной специальности, Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Целью ИА является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по научной специальности.

Задачи ИА – - оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

2. **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Формы итоговой аттестации	**Всего часов**	**Семестры**
Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	324 (9 з.е.)	6 семестр

В соответствии с планом научной деятельности итоговая аттестация проводится во втором семестре завершающего года обучения.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программам аспирантуры выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.