Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 09.03.2023 14:54:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Аннотации рабочих программ по научной специальности 3.1.4. Акушерство и гинекология

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность:3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:

- **актуализировать** умещающиеся у аспирантов и соискателей мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить их философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека в реалиях современного мира;
- **определить** имеющийся уровень мировоззренческой, методологической культуры аспирантов и соискателей, выявив представления, категории их онтологической картины мира и обозначить действие их структурной логики в действии их методологического отношения к их онтологической картине мира;
- **продемонстрировать** слушателям способ действия основного вопроса философии в сфере их мировоззрения и методологии, **дав им возможность, найти** безусловное, первичное начало мира в их мировоззрении и методологически верное отношение к нему. Что первично в мировоззренческом представлении модели мира: идея или бытие, трансцендентное (творческое начало) или имманентное (эволюционное начало). Какая методология «работает» в отношении того или иного онтологического начала мира: методология метафизики (первая философия) или позитивизма (позитивного знания классической науки); интуитивизма или рационализма; фидеизма или атеизма; нигилизма и произвола свободы или жертвенной свободы в необходимости истины любви;
- **сформировать** начала философского мышления в ходе освоения историко-философского наследия мировой и отечественной культуры, обращая особое внимание на диалогический, рефлексивный характер философской мысли. Философия, актуализируя мысли современного мира, погружает их в контекстуальное поле традиции, в смысловое поле «вечных» смыслов и ценностей истории философии.
- **указать,** что человеческое сознание способно рефлексивно мыслить – быть по отношению к себе Самосознанием и, следовательно, быть разумной волей жизни природного человека, его социальным самосознанием и самосознанием человека, выступающего в качестве участника и творца истории человечества;
- **отметить,** что триединая природа человеческого Самосознания в своей интенциональности духовна и определяется как воля к совершенству, которое дано нам в исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни.
- **понять,** что духовная одержимость человеческой воли вменена человеку господствующей в обществе властью, духом культуры и осуществляет себя функционально в реалиях человеческой психики как воля императива духа культуры, реализующего свое историческое устремление к социально-историческому Благу через Истину пути в Красоты, искусно совершаемого действия;
- **осознать** действительный исток человеческого духа **в ситуации предстояния** смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее

ликами: Блага, Истины, Красоты. Измерить ситуативное время индивидуальной жизни перспективой истории, Логику современности с ее тягой к минимализму логемы логикой Логоса с ее укоренением в языке Традиции, в нарративе мировой истории.
- **научить** слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, а затем и в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества.
- **творчески применить** знания, умения навыки философской культуры мышления в кон текстуальности не только теоретического знания **Биологии (**естественнонаучного знания о жизни), но и в кон текстуальности Виталогии (философского учения о жизни:
- у**верено перейти** на современное пост классическое мышление под водительством логики современной философии всеединства;
- **определить для себя** аксиоматику терапевтического опыта, прояснив тем самым философские начала своей профессиональной, духовно-нравственной и личностной деятельности;
- **прояснить свою биоэтическую позицию** в условиях стремительного технологического прогресса, радикальной переоценки ценностей и изменения естества человека в духе идеологии и практики трансгуманизма;
- **продемонстрировать мастерство философской культуры** слушателя при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, в научной рациональности классической науки, в научной рациональности неклассической науки и в научной рациональности постнеклассической науки;
- **рассмотреть** и философски проинтерпретировать историю позитивизма, основные идеи классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодрияра, М.Фуко;
- **осознать ценность социального ранга** и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно-личностной идентичности современного врача.
- **закрепить и выразить культуру философского знания** слушателя в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях специалиста

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История и философия науки (медицинские науки)» занимает в учебной программе аспирантуры место модуля и относится к базовой части программы.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен ***знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

уметь:
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

владеть:
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры			
	ЗЕТ	часы	1		2	
Аудиторные занятия (всего)		66				
В том числе:						
Лекции		24	6		18	

Практические занятия		42	12		30	
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		78	18		60	
В том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат					3	
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине: сеточный зачет. экзамен.					Экзамен 36	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144				

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

При изучении в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта. «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), изучается на протяжении 2-3 семестров и заканчивается экзаменом.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

ЗНАТЬ:
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

ВЛАДЕТЬ:
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам)	
	Часы		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		36	36
В том числе:				
Лекции	-		-	-
Практические занятия, семинары	72		36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа, в том числе	108		36	72
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы		
	5	180	72	108

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена в 3 семестре.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методология научных исследований
и основы доказательной медицины»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология

Отрасль науки: Клиническая медицина

Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: состоит в овладении основными теоретическими и практическими аспектами клинической эпидемиологии, биостатистики и исследований в области здравоохранения. В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть теоретическими положениями клинической эпидемиологии и биостатистики; навыками поиска, критического анализа и использования качественной медицинской информации; навыками принятия клинических решений с позиции доказательной медицины; навыками планирования, проведения и анализа клинических и эпидемиологических исследований; навыками подготовки медицинских публикаций и презентаций.

Задачи освоения дисциплины:

приобретение аспирантами базовых знаний клинической эпидемиологии, биостатистики, и медицинских исследований;

обучение аспирантов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию;

обучение аспирантов принципам и прикладным методам описательной и аналитической биостатистики.

обучение аспирантов основам научно-исследовательской деятельности,базовым навыкам планирования и проведения медицинских исследований.

2.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

«Методология научных исследований и основы доказательной медицины»» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), направление подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Акушерство и гинекология

Для изучения данной учебной дисциплины требуется базовый уровень владения английским языком (чтение медицинской литературы со словарем), а также навык работы на компьютере на уровне уверенного пользователя пакета программ Microsoft Office и Internet Explorer.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирантдолжен

Знать

- Научную основу доказательной медицины и основные понятия клинической эпидемиологии.Современные представления об иерархии медицинских доказательств.
- Фундаментальные основы медицинской науки и основные виды клинических и эпидемиологическихисследований.
- Требования к качеству медицинских исследований.
- Основные принципы, термины и методы биостатистики.
- Этические аспекты клинической, педагогической и научной деятельности.

Уметь

- Формулировать структурированный научный и клинический вопрос.

– Анализировать научное и прикладное значение медицинских публикаций.

– Избирательно использовать медицинскую информацию для приятия клинического решения и разработки научной гипотезы медицинского исследования.

– Организовывать диагностический процесс на основе вероятностного подхода.

– Планировать и проводить клинические и эпидемиологические исследования.

– Вычислять описательные и сравнительные статистические показатели на основе медико-биологических данных.

Владеть

– Навыками структурированного поиска медицинской информации в российских и международных базах данных медицинских публикаций.

– Навыками критического анализа медицинской литературы.

– Навыками подготовки обзора литературы, аналитического плана, первичной документации и протокола клинических и эпидемиологических исследований.

– Навыками работы с прикладным статистическим программным обеспечением.

– Навыками подготовки медицинской публикации в российские и зарубежныерецензируемые журналы.

– Навыками подготовки и проведения научных докладов и презентаций.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры				
	часы		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	80		80				
В том числе:							
Лекции	36		36				
Практические занятия	44		44				
Самостоятельная работа (всего)	64		64				
Формы аттестации по дисциплине	зачет		зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	**ЗЕТ**	**144**	144				
	4	**144**					

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

Аннотация
рабочей программы
дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий, поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия аспиранта и преподавателя.

Задачи освоения дисциплины:
Электронный учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

«Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной по выбору относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) –Акушерство и гинекология, изучается в 3 семестре и заканчивается зачетом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине –акушерство и гинекология, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции информационных технологий, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике информационных технологий в научной специальности «акушерство и гинекология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Знать:
– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
–методы получения, обработки, хранения и представления научной информации сиспользованием ИТ;
– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
– основные направления использования ИТ в образовании;
– основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

Уметь:
– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных

учебно-методических и научных публикаций;
– работать в электронной научной библиотеке (ЭНБ, e-library),
– пользоваться системой индексации научных трудов в ЭНБ (sience-index),
– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
– применять сервисы для совместной работы с документами,
– использовать сетевые (облачные) хранилища информации,
– применять интернет-анкетирование,
– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет вповседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*					
	(часы)		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	**74**				**74**			
в том числе:								
Лекции	30				30			
Практические занятия, семинары	44				44			
Самостоятельная работа (всего)	**70**				**70**			
в том числе:								
Реферат								
Другие виды самостоятельной работы								
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	**Зачет**				**Зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	**ЗЕТ 4**	**Часы 144**			**144**			

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре

Аннотация
рабочей программы
дисциплины

«**Общественное здоровье и здравоохранение**»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1.Цель изучения дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе системных знаний о принципах оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, организации деятельности систем, обеспечивающих охрану, укрепление и восстановление здоровья населения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на следующих предшествующих дисциплинах: «История и философия науки». Данная дисциплина занимает важное место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

– определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
– социальную обусловленность здоровья;
– методы изучения общественного здоровья;
– характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
– факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
–медико-социальные проблемы общественного здоровья
–источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
–основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
– определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
– определение понятий инвалидности, методы изучения;
– понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.

– медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний

– значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;

– значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.

– организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.

– методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).

– методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.

– организацию мониторинга здоровья населения.

–правовые основы организации охраны здоровья населения.

– основные элементы системы охраны здоровья населения.

– организационные основы системы здравоохранения.

– основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

– проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;

– анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;

– анализировать заболеваемость населения;

– анализировать характеристики инвалидности;

– анализировать и оценивать физическое развитие;

– обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;

– проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.

– вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.

– анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.

– применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;

– разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

– методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;

– навыками анализа медико-демографических показателей

– методами изучения и анализа заболеваемости населения.

– навыками анализа инвалидности.

– навыками анализа физического развития.

– навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.

– навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.

– Статистическими методами изучения общественного здоровья.

– Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.

– Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.

– Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.

– Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.

– Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем		Семестр
	з.е.	часы	5
Контактная работа (по учеб. зан.), всего		116	116
В том числе:			
Лекции		36	36
Практические занятия		80	80
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов (в т.ч. реферат)		64	64
Контроль СРС			
Вид аттестации по дисциплине: (рубежные, промежуточный)			зачет
Общий объем дисциплины	5	180	180

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре

Аннотация
рабочей программы
дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

Задачи дисциплины:

1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;

2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;

3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;

4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;

6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования (ординатура).

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;
- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		4-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой**			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	108

5.**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Аннотация рабочей программы
«Педагогическая практика»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. Цели и задачи Педагогической практики

2. Цель практики:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Задачи практики:

- 1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии
- «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;

2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;

3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;

4. Освоение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;

5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;

8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-

ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области аналитической химии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;
- организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области аналитической химии;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области аналитической химии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания;

использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;

- ● формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять

подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Аналитическая химия»;

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;
- навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний**4.О**бъем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Объем		Семестр 4
	з.е.	часы	
Аудиторные занятия (всего)			
в том числе:			
Лекции			
Практические занятия		108	108
Самостоятельная работа (всего)			
Форма аттестации по практике			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость практики	3	108	

3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Аннотация РПД «Научно-исследовательская практика»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)

Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология

Отрасль науки: Клиническая медицина

Форма обучения: очная

1. **Цель практики:**

подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

Задачи практики:

- 1.Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных
- исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области исследования.

2.Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы и сформировать компетенции будущего исследователя.

3. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.

4.Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, приобрести навык публичной защиты результатов.

5. Формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной деятельности и основ профессиональной культуры.

6. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

7.Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

8.Проведение исследования в процессе научно-исследовательской работы, и уточнение проекта основного исследования.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности,

В целом, практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности; характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии. Научно-исследовательская практика носит также комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание дисциплин «Акушерство и гинекология», «Методология научного исследования и основы доказательной медицины».

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках научно-исследовательской деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре исследователя; организационных основах научного исследования; сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4.**Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Объем		Семестр 4
	з.е.	часы	
Аудиторные занятия (всего)			
в том числе:			
Лекции			
Практические занятия		108	108
Самостоятельная работа (всего)			
Форма аттестации по практике			Зачет
Общая трудоемкость практики	3	108	

5.Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

Аннотация
рабочей программы
дисциплины
«Акушерство и гинекология»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "акушерство и гинекология" – основная дисциплина профильной направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации(аспирантура) по специальности.

Цель изучения – обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области акушерства и гинекологии, а также - высококвалифицированную акушерско-гинекологическую помощь, в соответствии с ФГТ и ожиданиями работодателей.

2. Задачи дисциплины

- углубление современных знаний по вопросам этиологии, патогенеза гинекологических заболеваний, патологии беременности, родов, послеродового периода.
- совершенствование и освоение навыков диагностики гинекологических заболеваний, патологии беременности, родов, послеродового периода.
- овладение в совершенстве навыками лечения гинекологических заболеваний, патологии беременности, родов, послеродового периода; оказания помощи при неосложненном течении беременности, родов, послеродового периода.
- формирование готовности к проведению прикладных исследований в области акушерства и гинекологии.
- повышение способности к реализации образовательной программы акушерско-гинекологической направленности.
- подготовка к сдаче государственного экзамена
- подготовка в защите научно-квалификационной работы (диссертации).

2.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

- Дисциплина акушерство и гинекология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности акушерство и гинекология, изучается на протяжении 1-5 семестров и заканчивается экзаменом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины акушерство и гинекология аспирант должен:

Знать:

- Основы юридического права в акушерстве и гинекологии.
- Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.
- Организацию акушерско-гинекологической помощи в стране,
- Работу скорой и неотложной помощи в части оказания помощи женщинам
- Медицинское страхование.
- Законодательство по охране труда женщин.
- Врачебно-трудовую экспертизу в акушерской и гинекологической практике.
- Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии.

- Показатели и структуру материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению.
- Регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции женщины. Виды ее нарушений. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции.
- Физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода. Группы риска. Мероприятия по профилактике осложнений.
- Структуру гинекологической заболеваемости. Мероприятия по ее снижению.
- Основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, передней брюшной стенки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, урогенитальной области, молочной железы
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии.
- Возрастные периоды развития женщины, основные анатомические и функциональные изменения органов репродуктивной системы в возрастном аспекте.
- Причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления.
- Влияние производственных факторов на специфические функции женского организма.
- Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику.
- Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики.
- Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний.
- Физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений.
- Общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии (в том числе УЗИ, КТ, МРТ).
- Основы эндоскопии, рентген-радиологии в диагностике и лечении.
- Роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в гинекологии.
- Вопросы асептики и антисептики, профилактики внутрибольничной инфекции.
- Основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии.
- Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии.
- Основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.
- Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений.
- Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
- Основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике.
- Новые современные методы профилактики и лечения в акушерстве и гинекологии, а также методы планирования семьи.
- Эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии. Показания к их применению.
- Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин.
- Организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности.
- Показания к госпитализации беременных женщин и гинекологических больных.
- Оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии. Технику безопасности при работе с аппаратурой. Хирургический инструментарий и шовный материал, используемые в акушерско-гинекологической практике.
- Принципы работы с мониторами.
- Основы медицинской психологии.
- Психологические свойства личности. Особенности психических процессов в акушерско-гинекологической практике.
- Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

- Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
- Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии во время беременности. Действие лекарственных препаратов, применяемых во время беременности, на плод и новорожденного.
- Ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.
- Особенности течения гинекологической патологии в детском, пожилом и старческом возрасте, подготовку к операции, течение послеоперационного периода, профилактику осложнений.
- Особенности течения беременности при наличии различных видов экстрагенитальной патологии
- Показания и условия для хирургической и инструментальной коррекции истмико-цервикальной недостаточности
- Показания и условия для наложения акушерских щипцов
- Показания и условия для вакуумэкстракции плода
- Показания и условия для экстракции плода за тазовый конец
- Показания и условия для проведения операции кесарева сечения
- Показания и условия для операции ручного обследования полости матки и ручного отделения и выделения последа
- Показания и условия для наложения клемм на параметрии
- Показания и условия для применения внутриматочного гемостатического баллона
- Показания и условия для лигирования магистральных сосудов в акушерской практике
- Показания, условия для применения компрессионных швов на матку и их виды.
- Показания и условия для вагинальных, промежностных, внутриматочных, абдоминальных хирургических вмешательств в гинекологической практике

Уметь:

- Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий .
- Определить и оценить физическое развитие девочки, девушки, женщины и функциональное состояние женского организма.
- Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности.
- Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.
- Проводить научные исследования по полученной специальности.
- Произвести диатермоэлектрокоагуляцию, аргоноплазменную аблацию, электроэксцизию шейки матки
- Выполнить миомэктомитю при интерстициально-субсерозной миоме матки
- Выполнить гистерэктомию
- Выполнить диагностическую лапароскопию
- Выполнить удаление маточной трубы, энкулеацию кисты яичника лапароскопическим доступом
- Выполнить хирургическую гистероскопию (удаление полипов эндометрия, прицельная биопсия)
- Выполнить наложение клемм на параметрии
- Выполнить баллонную тампонаду матки
- Выполнить операцию кесарева сечения
- Выполнить операцию извлечения плода за тазовый конец
- Выполнить лигирование маточных и яичниковых сосудов
- Выполнить компрессионные гемостатические швы на матку
- Работать на современном лечебно-диагностическом оборудовании: электорохирургическое оборудование, кардиотахограф, амниоскоп, кольпоскоп)

Владеть:

- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога.
- Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов. Уметь прогнозировать исходы беременности и родов.
- Выявить факторы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии, организовать проведение мер профиактлики.
- Выявить признаки ранней или поздней патологии беременности (угроза прерывания, "замерший" плод, преэклампсия).
- Определить степень "зрелости шейки матки" и готовность организма к родам.
- Методы физикального обследования пациенток: наружный осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация
- Приемы Леопольда
- Измерение высоты дна матки, окружности живота
- Пельвиометрия
- Гинекологическое исследование: осмотр наружных половых органов, спекулоскопия влагалища и шейки матки, влагалищно-абдоминальное, ректо-абдоминальное, ректо-вагинальное бимануальное исследование
- Взятие материала из половых путей для микроскопического, микробиологического, молекулярно-генетического исследования
- Взятие материала для морфологического исследования из матки (пайпель-биопсия)
- Взятие материала для морфологического исследования из шейки матки (ножевая, щипцовая, петлевая биопсия)
- Кольпоскопия
- Дилятация цервикального канала
- Кюретаж полости матки
- Электрическая вакуум-аспирация содержимого полости матки с целью прерывания беременности
- Мануальная вакуум-аспирация содержимого полости матки с целью прерывания беременности и/или аспирации эндометрия
- Лапаротомия: нижнесрединная, по Пфанненштилю, по Джоел-Кохену
- Удаление маточной трубы с плодовместилищем, энуклеацию кисты яичника, миомэктомию субсерозного миоматозного узла на ножке
- Ведение нормальных родов (1 и 2 период), заполнение партограммы
- Амниотомия
- Оценка зрелости шейки матки
- Оценка формы и размеров костного таза беременной и роженицы
- Активное ведение 3-го периода родов
- Ручное пособие при родах через естественные родовые пути в переднем и заднем виде затылочного предлежания
- Ручное пособие при родах через естественные родовые пути при тазовом преждлежании плода: классическое ручное пособие , пособия по Цовьянову чистоягодичном, ножном предлежаниях
- Эпизио- или перинеотомия
- Перинеоррафия
- Восстановление целостности стенок влагалища, шейки матки, малых и больших половых губ
- Ведение родов при разгибательных предлежаниях головки, асинклитическом вставлении, крупном плоде, двойне, установленных аномалиях развития плода, узком тазе: своевременная оценка ситуации и изменение плана родов в пользу оперативного родоразрешения
- Методы диагностики клинического несоответствия между головкой плода и тазом матери, показания для оперативного родоразрешения.
- Обосновать тактику ведения беременности при экстрагенитальных заболеваниях, установить медицинские показания к прерыванию беременности, спланировать сроки и способ родоразрешения.
- Определить аномалии родовой деятельности (слабость, дискоординация, быстрые и стремительные роды). Осуществить регуляцию родовой деятельности.

- Организовать и провести мероприятия по остановке кровотечения при спонтанном или индуцированном прерывании беременности: обеспечить адекватную инфузионно-трансфузионную терапию, опорожнение полости матки путем выскабливания или аспирации.
- Организовать и провести мероприятия по остановке кровотечения в поздние сроки беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты): обеспечить адекватную инфузионно-трансфузионную терапию, оперативное родоразрешение.
- Оценить течение последового и послеродового периодов, выявить и предупредить осложнения.
- Организовать и провести мероприятия по остановке кровотечения в 3-м периоде родов (нарушения отделения и выделения плаценты): обеспечить адекватную инфузионно-трансфузионную терапию, ручное обследование полости, отделение и выделение последа, бимануальная компрессия матки
- Организовать и провести мероприятия по остановке кровотечения в послеродовом периоде (гипотоническое и коагулопатическое кровотечение, разрывы матки и родовых путей): обеспечить адекватную инфузионно-трансфузионную терапию, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки, наложение клемм на параметрии, введение внутриматочного баллона
- Провести дифференциальную диагностику коматозных состояний (гипо- и гипергликемическое, экламптическое и постэкламптическое, аорто-кавальная компрессия беременной маткой и др.).
- Оценить состояние новорождённого в течение 1-й минуты жизни в соответствии с протоколом. Выполнить первичные реанимационные мероприятия при асфиксии новорожденного.
- Выбор метода контрацепции, определение показаний и противопоказаний, консультирование.
- Введение медь- и левоноргестрелсодержащего внутриматочного контрацептива
- Окклюзия маточных труб по Померою или путём коагуляции во время кесарева сечения, гинекологической операции, а также в интервальном периоде
- Введение имплантационного контрацептива.
- Оформить медицинскую документацию на прерывание беременности.
- Провести реабилитацию после прерывания беременности.
- Решить вопрос о трудоспособности пациентки.
- Вести медицинскую документацию
- Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность.
- Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.
- Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости.
- Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
- Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.
- Использовать персональный компьютер на рабочем месте.
- Владеть методами определения и оценки физического развития девочки, девушки, женщины, методами определения и оценки функционального состояния женского организма.
- Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств во время беременности.
- Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения.
- Проводить научные исследования по профильной специальности.

4.Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)				
	з.е. (часы)		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	60		12	12	18	18	
в том числе:							
Лекции							
Практические занятия, семинары	60		12	12	18	18	
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа (всего)	156		24	24	36	18	54
в том числе:							
Курсовая работа (курсовой проект)							
Реферат							
Другие виды самостоятельной работы							
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	36 экз.
Общая трудоемкость дисциплины	З.Е. 6	Часы 216	36 1	36 1	54 1,5	36 1	54 1,5

5.Аттестация по дисциплине.

Промежуточная аттестация – зачеты в 2 и 4 семестрах (тестирование, сдача навыков, решение ситуационных задач). По окончании дисциплины в 5 семестре проводится экзамен (государственный).

Аннотация
рабочей программы
дисциплины
«Эндокринные аспекты акушерства и гинекологии»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Эндокринные аспекты акушерства и гинекологии»:

Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний щитовидной железы (ЩЖ), надпочечников, гипоталамо-гипофизарной патологии и сахарного диабета, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области акушерства и гинекологии, а также высококвалифицированную акушерско-гинекологическую помощь, в соответствии с ФГТ и ожиданиями работодателей.

Задачи дисциплины

1. получение глубоких, современных знаний по вопросам этиологии, патогенеза эндокринных заболеваний в акушерско-гинекологической практике;
2. совершенствование и освоение умений диагностики эндокринных расстройств в практике акушера-гинеколога;
3. овладение в совершенстве навыками лечения эндокринных нарушений в акушерстве и гинекологии;
4. подготовка к проведению прикладных исследований в области акушерства и гинекологии;
5. повышение способности к реализации ОП акушерско-гинекологической направленности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина “эндокринные аспекты в акушерстве и гинекологии” относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности акушерство и гинекология.

«Эндокринные аспекты акушерства и гинекологии» является специальной дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), специальность Акушерство и гинекология; изучается на протяжении 5 семестра и заканчивается зачетом.

В процессе обучения дисциплине «Эндокринные аспекты акушерства и гинекологии» аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача акушера-гинеколога, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по акушерско-гинекологической проблематике, к преподаванию по дисциплинам акушерско-гинекологического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников кафедры акушерства и гинекологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Эндокринные аспекты акушерства и гинекологии»аспирант должен:

Знать: новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний ЩЖ, околощитовидной железы (ОЩЖ), надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы, сахарного диабета; современные классификации и клиническую картину нарушений функции ЩЖ, ОЩЖ, надпочечников, гипофиза и инсулярного аппарата; особенности течения беременности и гинекологических заболеваний при патологии эндокринных органов; критерии и методы

диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при эндокринных заболеваниях в акушерстве и гинекологии.

Уметь: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациентки; оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию.

Владеть: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, методами инструментальной диагностики и лечения при эндокринных расстройствах в акушерстве и гинекологии.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость / часы		Семестры (указание часов по семестрам)				
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия (всего)	74						74
в том числе:							
Лекции	30						30
Практические занятия	44						44
Самостоятельная работа (всего)	70						70
в том числе:							
Реферат	20						20
Другие виды самостоятельной работы (клинические разборы, курация пациентов)	50						50
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)							
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	144					144
	ЗЕТ	4					4

5. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по окончанию цикла

Аннотация
рабочей программы
дисциплины
«Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
Научная специальность: 3.1.4 Акушерство и гинекология
Отрасль науки: Клиническая медицина
Форма обучения: очная

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Повысить уровень теоретических знаний и практических навыков аспирантов в наиболее важных разделах анестезиологии и реанимации при оказании неотложной помощи в акушерстве и гинекологии, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, характеризующих высокий морально-этический облик врача-акушера - гинеколога, а также выработать навыки, необходимые для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, в частности, к научно-исследовательской деятельности и преподаванию акушерско-гинекологической проблематики.

Задачи дисциплины

1.получение глубоких, современных знаний по вопросам этиологии, патогенеза критических состояний в акушерской и гинекологической практике
2.совершенствование и освоение умений диагностики неотложных состояний в практике акушера-гинеколога;
3.овладение в совершенстве навыками оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.
4.формирование готовности к проведению прикладных исследований в области акушерства и гинекологии;
5.повышение способности к реализации ОП акушерско-гинекологической направленности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности акушерство и гинекология. Изучается на протяжении 3 семестра и заканчивается зачетом.

В процессе обучения дисциплине «Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии» аспирант получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача акушера-гинеколога, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по акушерско-гинекологической проблематике, к преподаванию по дисциплинам акушерско-гинекологического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников кафедры акушерства и гинекологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве и гинекологии» аспирант должен:

Знать:

- систему организации и нормативные документы реанимационно-анестезиологической службы в акушерстве и гинекологии

- анатомо-физиологические особенности организма беременных, рожениц и родильниц, гинекологических больных с позиции анестезиолога реаниматолога
- этиологию и патогенез основных синдромов в акушерстве и гинекологии, приводящих к развитию угрожающих жизни состояний: системный воспалительный ответ, нарушения гемокоагуляции, полиорганная недостаточность
- принципы интенсивной терапии и реанимации угрожающих жизни состояний в акушерско-гинекологической практике
- принципы локального и общего обезболивания в акушерско-гинекологической практике
- лабораторные показатели параметров жизнедеятельности при угрожающих жизни состояний в акушерско-гинекологической практике
- способы инструментальной и аппаратной диагностики параметров жизнедеятельности при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- клиническую фармакологию препаратов для анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии, показания, противопоказания, дозы, безопасность для плода и новорожденного, особенности в различные возрастные периоды жизни женщины, в период беременности, родов и послеродового периода;
- шкалу анестезиологического перинатального риска. Определение класса анестезиологического перинатального риска. Значение шкалы для анестезиолога-реаниматолога, акушера-гинеколога и неонатолога
- критерии оценки качества оказания анестезиологического пособия, проведения реанимационных мероприятий интенсивной терапии при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике

Уметь:

- провести общее обезболивание, спинальную и эпидуральную анестезию в акушерстве и гинекологии
- предотвратить осложнения и/или оказать помощь при возникновении осложнений общей и регионарной анестезии при обезболивании родов и гинекологических операций
- провести диагностику и интенсивную терапию аспирационного синдрома
- проводить мониторинг витальных функций организма в анестезиологии и реаниматологии (пульсоксиметрия, капнография, ЭКГ, ДЗЛА)
- провести диагностику и интенсивную терапию аспирационного синдрома, ДВС-синдрома, массивной кровопотери и геморрагического шока, тяжелой преэклампсии и эклампсии в акушерстве и гинекологии.
- проводить инфузионную терапию и нутритивную поддержку при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- предотвратить и/или оказать помощь при возникновении осложнений переливания крови и её компонентов.
- диагностировать и провести интенсивную терапию острой почечной и печеночной недостаточности в акушерстве при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- диагностировать и провести интенсивную терапию сепсиса, септического шока в акушерско-гинекологической практике.
- диагностировать и провести интенсивную терапию тромбозов и тромбоэмболий в акушерско-гинекологической практике
- диагностировать и провести интенсивную терапию острой дыхательной недостаточности в акушерско-гинекологической практике
- диагностировать и провести интенсивную терапию анафилактического шока в акушерско-гинекологической практике

Владеть:

- методиками венозного доступа: пункция и катетеризация периферической вены, подключичной, бедренной, яремной вены

- способами проведения анестезиологического пособия в акушерстве и гинекологии: интубация трахеи и интубационный наркоз, внутривенная анестезия, регионарная анестезия
- практическими навыками сердечно-легочной реанимации
- методиками мониторинга витальных функций пациента при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- способами интенсивной терапии аспирационного синдрома, ДВС-синдрома, массивной кровопотери и геморрагического шока, тяжелой преэклампсии и эклампсии в акушерстве и гинекологии
- методиками инфузионной терапии и нутритивной поддержки при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- способами диагностики и лечения осложнений переливания крови и её компонентов.
- способами диагностики и лечения острой почечной и печеночной недостаточности в акушерстве при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике
- способами диагностики и лечения сепсиса, септического шока в акушерско-гинекологической практике.
- способами диагностики и лечения тромбозов и тромбоэмболий в акушерско-гинекологической практике
- способами диагностики и лечения острой дыхательной недостаточности в акушерско-гинекологической практике
- способами диагностики и лечения анафилактического шока в акушерско-гинекологической практике
- методиками статистического анализа деятельности реанимационно-анестезиологической службы в акушерско-гинекологической практике
- методикой обучения младших коллег и персонал способам оказания реанимационно-анестезиологической помощи при угрожающих жизни состояниях в акушерско-гинекологической практике

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	Семестры *(указание часов по семестрам)*				
	з.е. (часы)	1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	**54**			**54**		
в том числе:						
Лекции	18			18		
Практические занятия, семинары	36			36		
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)	**18**			**18**		
в том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы						
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)				**зачет**		
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 З.Е. 72 часа**			**72 часа**		

5. Аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета после окончания цикла в виде собеседования и тестирования.