Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.02.2023 08:35:16
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

# Аннотации рабочих программ по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:**3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:**

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

**Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- **актуализировать** умещающиеся у аспирантов и соискателей мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить их философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека в реалиях современного мира;
- **определить** имеющийся уровень мировоззренческой, методологической культуры аспирантов и соискателей, выявив представления, категории их онтологической картины мира и обозначить действие их структурной логики в действии их методологического отношения к их онтологической картине мира;
- **продемонстрировать** слушателям способ действия основного вопроса философии в сфере их мировоззрения и методологии, **дав им возможность, найти** безусловное, первичное начало мира в их мировоззрении и методологически верное отношение к нему. Что первично в мировоззренческом представлении модели мира: идея или бытие, трансцендентное (творческое начало) или имманентное (эволюционное начало). Какая методология «работает» в отношении того или иного онтологического начала мира: методология метафизики (первая философия) или позитивизма (позитивного знания классической науки); интуитивизма или рационализма; фидеизма или атеизма; нигилизма и произвола свободы или жертвенной свободы в необходимости истины любви;
- **сформировать** начала философского мышления в ходе освоения историко-философского наследия мировой и отечественной культуры, обращая особое внимание на диалогический, рефлексивный характер философской мысли. Философия, актуализируя мысли современного мира, погружает их в контекстуальное поле традиции, в смысловое поле «вечных» смыслов и ценностей истории философии.
- **указать,** что человеческое сознание способно рефлексивно мыслить – быть по отношению к себе Самосознанием и, следовательно, быть разумной волей жизни природного человека, его социальным самосознанием и самосознанием человека, выступающего в качестве участника и творца истории человечества;
- **отметить,** что триединая природа человеческого Самосознания в своей интенциональности духовна и определяется как воля к совершенству, которое дано нам в исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни.
- **понять,** что духовная одержимость человеческой воли вменена человеку господствующей в обществе властью, духом культуры и осуществляет себя функционально в реалиях человеческой психики как воля императива духа культуры, реализующего свое историческое устремление к социально-историческому Благу через Истину пути в Красоты, искусно совершаемого действия;
- **осознать** действительный исток человеческого духа **в ситуации предстояния** смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее

ликами: Блага, Истины, Красоты. Измерить ситуативное время индивидуальной жизни перспективой истории, Логику современности с ее тягой к минимализму логемы логикой Логоса с ее укоренением в языке Традиции, в нарративе мировой истории.
- **научить** слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, а затем и в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества.
- **творчески применить** знания, умения навыки философской культуры мышления в кон текстуальности не только теоретического знания **Биологии (**естественнонаучного знания о жизни), но и в кон текстуальности Виталогии (философского учения о жизни:
- **уверено перейти** на современное пост классическое мышление под водительством логики современной философии всеединства;
- **определить для себя** аксиоматику терапевтического опыта, прояснив тем самым философские начала своей профессиональной, духовно-нравственной и личностной деятельности;
- **прояснить свою биоэтическую позицию** в условиях стремительного технологического прогресса, радикальной переоценки ценностей и изменения естества человека в духе идеологии и практики трансгуманизма;
- **продемонстрировать мастерство философской культуры** слушателя при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, в научной рациональности классической науки, в научной рациональности неклассической науки и в научной рациональности постнеклассической науки;
- **рассмотреть** и философски проинтерпретировать историю позитивизма, основные идеи классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодрияра, М.Фуко;
- **осознать ценность социального ранга** и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно-личностной идентичности современного врача.
- **закрепить и выразить культуру философского знания** слушателя в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях специалиста

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История и философия науки (медицинские науки)» занимает в учебной программе аспирантуры место модуля и относится к базовой части программы.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения** дисциплины «История и философия науки» аспирант должен ***знать:***

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

***уметь:***
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

***владеть:***
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | трудоемкость | | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕТ | часы | 1 | | 2 | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 66 | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | | 24 | 6 | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | | 42 | 12 | | 30 | |
| Семинары | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 78 | 18 | | 60 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | | | | |
| Реферат | | | | | 3 | |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) | | | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине: сеточный зачет. экзамен. | | | | | Экзамен 36 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | | | | |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Иностранный язык»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»:**

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:**

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

При изучении в аспирантуре иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта. «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), изучается на протяжении 2-3 семестров и заканчивается экзаменом.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

ЗНАТЬ:
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

ВЛАДЕТЬ:
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | трудоемкость | | Семестры (указание часов по семестрам) | |
|---|---|---|---|---|
| | Часы | | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | - | | - | - |
| Практические занятия, семинары | 72 | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе | 108 | | 36 | 72 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен) | | | Зачет | Экзамен 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ЗЕТ | Часы | | |
| | 5 | 180 | 72 | 108 |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена в 3 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Методология научных исследований**
**и основы доказательной медицины»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** состоит в овладениииосновными теоретическими и практическими аспектами клинической эпидемиологии, биостатистики и исследований в области здравоохранения. В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть теоретическими положениями клинической эпидемиологии и биостатистики; навыками поиска, критического анализа и использования качественной медицинской информации; навыками принятия клинических решений с позиции доказательной медицины; навыками планирования, проведения и анализа клинических и эпидемиологических исследований; навыками подготовки медицинских публикаций и презентаций.

**Задачи освоения дисциплины:**

приобретение аспирантами базовых знаний клинической эпидемиологии, биостатистики, и медицинских исследований;

обучение аспирантов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию;

обучение аспирантов принципам и прикладным методам описательной и аналитической биостатистики.

обучение аспирантов основам научно-исследовательской деятельности,базовым навыкам планирования и проведения медицинских исследований.

**2.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

«Методология научных исследований и основы доказательной медицины»» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), направление подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины требуется базовый уровень владения английским языком (чтение медицинской литературы со словарем), а также навык работы на компьютере на уровне уверенного пользователя пакета программ Microsoft Office и Internet Explorer.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения** дисциплины аспирантдолжен

**Знать**

- Научную основу доказательной медицины и основные понятия клинической эпидемиологии.Современные представления об иерархии медицинских доказательств.
- Фундаментальные основы медицинской науки и основные виды клинических и эпидемиологическихисследований.
- Требования к качеству медицинских исследований.
- Основные принципы, термины и методы биостатистики.
- Этические аспекты клинической, педагогической и научной деятельности.

**Уметь**

- Формулировать структурированный научный и клинический вопрос.
- Анализировать научное и прикладное значение медицинских публикаций.

– Избирательно использовать медицинскую информацию для приятия клинического решения и разработки научной гипотезы медицинского исследования.

– Организовывать диагностический процесс на основе вероятностного подхода.

– Планировать и проводить клинические и эпидемиологические исследования.

– Вычислять описательные и сравнительные статистические показатели на основе медико-биологических данных.

**Владеть**

– Навыками структурированного поиска медицинской информации в российских и международных базах данных медицинских публикаций.

– Навыками критического анализа медицинской литературы.

– Навыками подготовки обзора литературы, аналитического плана, первичной документации и протокола клинических и эпидемиологических исследований.

– Навыками работы с прикладным статистическим программным обеспечением.

– Навыками подготовки медицинской публикации в российские и зарубежныерецензируемые журналы.

– Навыками подготовки и проведения научных докладов и презентаций.

## 4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | часы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 80 | | 80 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 36 | | 36 | | | | |
| Практические занятия | 44 | | 44 | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 64 | | 64 | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине | зачет | | зачет | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | **ЗЕТ** | **144** | 144 | | | | |
| | **4** | **144** | | | | | |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Психиатрия и наркология»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Научная специальность**: 3.1.17. Психиатрия и наркология

**Отрасль науки:** Клиническая медицина

**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**

обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области психиатрии, а также - высококвалифицированную психиатрическую помощь, в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. глубоких базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-психиатра, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;
2. профессиональной подготовки врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам;
3. умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
4. готовности врача-психиатра ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности;
5. системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
6. готовности к проведению прикладных исследований в области психиатрии.

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), направление подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на протяжении 5 семестров и заканчивается экзаменом.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

**Знать:**

- международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании,законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи,
- клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения,
- принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения

- основные вопросы общей психопатологии, этиологии, патогенеза психических расстройств, их современную классификацию,

- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику осложнений психических расстройств,

- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи,

- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания,

- методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов,

- принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медикосоциальной экспертизы,

- принципы проведения недобровольной госпитализации,

- принципы установления диспансерного наблюдения, принципы и особенности диспансерного наблюдения,

- базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациентов,

- медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов,

- клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам, способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.

- порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствахповедения,

- протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения,

- стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,

- зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропныесредства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике,

- механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания ипротивопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением,

- принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами,

- побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции,

- методы немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения, психотерапевтические методики,

- принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичноймедико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах,

- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

**Уметь:**

- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств,
- проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах,
- давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам,
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачамспециалистам,
- интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов,
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств,
- диагностировать неотложные состояния в психиатрии и состояния, требующие экстренной помощи,
- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,
- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,
- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психиатрического заболевания или расстройства,
- проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- определять показания к неотложной госпитализации, организовывать и проводить неотложную помощь,
- проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»,
- давать прогностическую оценку состояния пациента,
- обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств,
- анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга, нейровизуализационных методов исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований,
- осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств,
- осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,
- осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,
- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.
- обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства,
- оказывать экстренную психиатрической помощь при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи,
- назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами

оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,

- назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,

- оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений, осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений,

- производить диспансерное наблюдение,

- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

**Владеть:**

- этическими и деонтологическими методами общения с пациентом, его родителями, коллегами;

- навыками применения основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях (психиатрических диспансерных отделениях, психиатрических отделений в стационарах);

- навыками применения основных медико-статистических показателей для оценки здоровья населения и здоровья взрослых, детей и подростков,

- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств,

- навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах,

- навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам,

- навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам,

- умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов,

- навыком оценки психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,

- умением определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,

- умением устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психиатрического заболевания или расстройства,

- навыком проведения дифференциальной диагностики при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,

- умением определять показания к неотложной госпитализации, организовывать и проводить неотложную помощь,

- умением проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»,

- навыком прогностической оценки состояния пациента,

- умением обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств,

- умением анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга,

- нейровизуализационными методами исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований,

- умением осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкойнетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическимиили поведенческими расстройствами,

- умением осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,

- умением взаимодействовать с другими врачами-специалистами,

- навыком обоснования тактики медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства,

- навыком оказания экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострениихронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,

- умением оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе всоставе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи,

- умением назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах ирасстройствах поведения

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (часы) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | **126** | | **36** | **18** | **18** | **36** | **18** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Лекции | - | | - | - | - | - | - |
| Практические занятия, семинары | 126 | | 36 | 18 | 18 | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | **198** | | **36** | **18** | **36** | **54** | **54** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен) | | | | **Зачет с оценкой** | | **Зачет с оценкой** | **Экзамен 36** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **ЗЕТ 9** | **Часы 324** | **72** | **36** | **54** | **90** | **72** |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 2 и 4 семестрах и кандидатскогоэкзамена в 5 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий, поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия аспиранта и преподавателя.

**Задачи освоения дисциплины:**
Электронный учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

2. **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

«Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной по выбору относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на 3 семестре и заканчивается зачетом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине – психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции информационных технологий, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике информационных технологий в научной специальности «Психиатрия и наркология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

***Знать:***
– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
–методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;
– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
– основные направления использования ИТ в образовании;
– основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

***Уметь:***
– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систе матизации научных данных;
– использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронныхучебно-методических и научных публикаций;
– работать в электронной научной библиотеке (ЭНБ, e-library),
– пользоваться системой индексации научных трудов в ЭНБ (sience-index),
– выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
– применять сервисы для совместной работы с документами,

– использовать сетевые (облачные) хранилища информации,
– применять интернет-анкетирование,
– практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (часы) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | **74** | | | | **74** | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| Лекции | 30 | | | | 30 | | | |
| Практические занятия, семинары | 44 | | | | 44 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | **70** | | | | **70** | | | |
| в том числе: | | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен) | **Зачет** | | | | **Зачет** | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | **ЗЕТ 4** | **Часы 144** | | | **144** | | | |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

**1.Цель изучения дисциплины**: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе системных знаний о принципах оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, организации деятельности систем, обеспечивающих охрану, укрепление и восстановление здоровья населения.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на следующих предшествующих дисциплинах: «История и философия науки». Данная дисциплина занимает важное место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

***Знать:***

– определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
– социальную обусловленность здоровья;
– методы изучения общественного здоровья;
– характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
– факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
–медико-социальные проблемы общественного здоровья
–источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
–основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
– определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
– определение понятий инвалидности, методы изучения;
– понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.
– медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний
– значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;
– значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
– организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.

– методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).

– методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.

– организацию мониторинга здоровья населения.

–правовые основы организации охраны здоровья населения.

– основные элементы системы охраны здоровья населения.

– организационные основы системы здравоохранения.

– основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

***Уметь:***

– проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;

– анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;

– анализировать заболеваемость населения;

– анализировать характеристики инвалидности;

– анализировать и оценивать физическое развитие;

– обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;

– проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.

– оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.

– вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.

– анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.

– применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;

– разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

***Владеть***:

– методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;

– навыками анализа медико-демографических показателей

– методами изучения и анализа заболеваемости населения.

– навыками анализа инвалидности.

– навыками анализа физического развития.

– навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.

– навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.

– Статистическими методами изучения общественного здоровья.

– Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.

– Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.

– Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.

– Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.

– Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем | | Семестр |
|---|---|---|---|
| | з.е. | часы | 5 |
| Контактная работа (по учеб. зан.), всего | | 116 | 116 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 36 | 36 |
| Практические занятия | | 80 | 80 |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов (в т.ч. реферат) | | 64 | 64 |
| Контроль СРС | | | |
| Вид аттестации по дисциплине: (рубежные, промежуточный) | | | зачет |
| Общий объем дисциплины | 5 | 180 | 180 |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Гериатрическая психиатрия»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цель изучения** – совершенствование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по отдельным разделам и направлениям возрастной психиатрии, овладение знанием современного состояния теории и практики клинической геронтопсихиатрии, совершенствование умений и навыков диагностики, лечения и профилактики психических заболеваний лиц старших возрастных групп с позиций целостного биопсихосоциального подхода в понимании механизмов психических расстройств, их психофармакотерапии, совершенствование навыков адекватного клинического применения современных научно-обоснованных психосоциальных методов в лечении психических расстройств позднего возраста и навыков организации психиатрической помощи пожилым лицам.

**Задачами данной дисциплины являются формирование у выпускника:**

- формирование представление о распространённости и значении психических заболеваний лиц старших возрастных группв клинической медицине
- изучение и формирование представлений о причинах развития психических заболеваний лиц старших возрастных групп.
- изучение клинических проявлений при психических заболеваниях лиц старших возрастных групп, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
- изучение основных нозологических форм патологии психических расстройств позднего возраста и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.
- изучение дополнительных методов диагностики психических расстройств позднего возраста и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.
- изучение основных направлений реабилитации и профилактики при психических расстройствах позднего возраста.
- изучение и следование принципам врачебной этики и деонтологии.
- формирование навыков работы и изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психиатрии позднего возраста.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Гериатрическая психиатрия» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на 5 семестре и заканчивается зачетом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине –психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Гериатрическая психиатрия» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-психиатра, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике Психиатрии, к преподаванию по дисциплинам психиатрического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильной кафедры.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

***Знать:***

- правовые и законодательные основы деятельности врача по специальности психиатрия;
- принципы врачебной этики;
- основы биопсихосоциального подхода,
- нейронаучные данные о механизмах формирования психических расстройств,
- концепции патологического старения ЦНС,
- концепции генно-средовых отношений,
- диагностические критерии психических расстройств,
- законодательную и нормативно-правовую базу организации психиатрической помощи;
- принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии.

***Уметь:***

- устанавливать терапевтические отношения,
- проводить диагностическое интервью с использованием списков диагностических критериев расстройств, клинических шкал и психодиагностических заключений,
- формулировать диагноз психического расстройства в соответствии с МКБ-10;
- проводить дифференциальную диагностику на основе клинических, параклинических данных и заключений других медицинских специалистов,
- осуществлять ведение медицинской документации в соответствии с критериями качества лечебно-профилактического учреждения.

***Владеть:***

- навыками выявления в процессе обследования больных симптомов психических расстройств и квалификации их в соответствии с Международной классификацией болезней;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики психопатологических симптомов (аффективных, поведенческих, психотических) при психических расстройствах;

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (часы) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | **116** | | | | | | **116** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 36 | | | | | | 36 |
| Практические занятия, семинары | 80 | | | | | | 80 |
| Самостоятельная работа (всего) | **64** | | | | | | **64** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | Реферат |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен) | **Зачет** | | | | | | **Зачет** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **ЗЕТ 5** | **Часы 180** | | | | | **180** |

## 5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Детская и подростковая психиатрия»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цель изучения** – получение новых и закрепление ранее полученных теоретических знаний, навыков и компетенций врача-психиатра, а также способность к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике «Психиатрия», к преподаванию дисциплинам психиатрического и смежных профилей, овладение знаниями о методах психиатрической диагностики и лечения, показаний для их проведения; оказания психиатрической помощи.

**Задачами данной дисциплины являются формирование у выпускника:**

- формирование представления о распространённости и значении заболеваний психиатрического профиля в клинической медицине.
- изучение и формирование представлений о причинах развития психиатрических заболеваний.
- изучение и формирование представлений о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии при психиатрической патологии.
- изучение клинических проявлений при заболеваниях психиатрического профиля.
- изучение дополнительных методов диагностики психических заболеваний и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.
- ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике психиатрии, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности.
- изучение и следование принципам врачебной этики и деонтологии.
- воспитание у обучающегося приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма, являющихся неотъемлемой частью подготовки современного специалиста в здравоохранении.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Детская и подростковая психиатрия» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на 5 семестре и заканчивается зачетом.

Данная дисциплина требует системных знаний по специальным профессиональным дисциплинам – психиатрия, психотерапия, наркология, которые аспирант приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО.

В процессе обучения дисциплине «Детская и подростковая психиатрия» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-психиатра, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике Психиатрия, к преподаванию по дисциплинам психиатрического и смежных профилей, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников кафедры.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

классификацию и диагностические критерии психических заболеваний у детей;

клинические проявления психических заболеваний у детей;

алгоритм использования методов обследования, позволяющих диагностировать или исключить психические заболевания у детей;

порядок направления детей с установленной психопатологией в специализированные учреждения;

принципы диагностики основных клинических проявлений и клинических вариантов расстройств шизофренического спектра у детей;
особенности диагностики расстройств аффективно-тревожного спектра у детей;
методы реабилитации нейропсихолопатологических нарушенийу детей;
психометрическое шкалирование;
особенности диагностики расстройств аффективно-тревожного спектра у детей;
методы реабилитации нейропсихолопатологических нарушенийу детей;
основные шкалы и опросники по выявлению экзогенных психических расстройству детей с органическим поражением головного мозга;
тактику ведения и лечения пациента с умственной отсталостью;
принципы диагностики основных клинических проявлений и клинических вариантов психогенных психических расстройств, психосоматических расстройств, расстройств у детей;
о роли соматизированных расстройств при тяжелой соматической патологии;
тактику при подозрении или установлении расстройств адаптации, невротических состояниях и реактивных психозах.

**Уметь**

выбирать наиболее информативные методы психодиагностики, физикального, инструментального и лабораторного обследования;
обобщать и правильно оценивать результаты обследования;
документировать полученную информацию в соответствии с современными требованиями и классификацией психических заболеваний;
дифференцировать психоорганические нарушения и психические расстройства;
выявить общие и специфические признаки аффективных нарушений для определения перечня диагностических и лечебных мероприятий;
диагностировать по принятым критериям тревожные и депрессивные нарушения у детей;
провести дифференциальную диагностику нейропсихопатологических нарушений у детей;
диагностировать основные клинические проявления и клинические варианты экзогенно-органических психических расстройств;
провести клиническую беседу, экспериментально-психологическое исследование, психометрическое шкалирование, при сосудистых, травматических, инфекционно-органических процессах головного мозга;
провести клиническую беседу, экспериментально-психологическое исследование, психометрическое шкалирование, опрос у пациентов с психогенными психическими расстройствами;
установить расстройства адаптации, невротические состояния и реактивные психозы.

**Владеть:**

техникой физикального и психиатрического обследования больных с психическими расстройствами для определения объема диагностических и лечебных мероприятий;
особенностями оценки психического статуса пациента;
дифференциальной диагностикой психических проявлений неврологического заболевания и психического заболевания;
заполнением медицинской документации по направлению пациента на лечение в специализированное учреждение;
диагностикой тревожно-депрессивных нарушений;
диагностикой аффективных расстройств у пациентов неврологического профиля;

шкалами для оценки степени выраженности психо-эмоциональных нарушений: тревоги, депрессии, астении и др;
методами коррекции и лекарственной терапии тревоги и депрессии;
методами нейропсихологической реабилитации;
особенностями оценки психического статуса пациента;
правильной интерпретацией нейропсихологического обследования пациента для оценки психоорганического синдрома;
квалифицированным сбором анамнеза, методами психодиагностики, физикального и клинико-функционального обследования пациентов с когнитивными нарушениями, деменцией;
шкалами оценки психо-эмоциональных нарушений у пациентов с неврологическими заболеваниями;
диагностикой соматоформных нарушений, расстройств у детей;
алгоритмами лечения психогенных расстройств;
методами социально-психологической реабилитации при соматизированных расстройствах, невротических нарушениях личности.

4.**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (часы) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | **116** | | | | | | **116** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 36 | | | | | | 36 |
| Практические занятия, семинары | 80 | | | | | | 80 |
| Самостоятельная работа (всего) | **64** | | | | | | **64** |
| в том числе: | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | реферат |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | | | |
| Формы аттестации по дисциплине | **Зачет** | | | | | | **Зачет** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **ЗЕТ 5** | **Часы 180** | | | | | **180** |

**5. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета
в 5 семестре

**Аннотация**
**рабочей программы дисциплины**
**«Педагогика и психология высшей школы»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

**Задачи дисциплины:**

1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;

2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;

3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;

4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;

6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования (ординатура, интернатура).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

**Уметь**:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;

- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

**Владеть:**

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

**4. Объем и виды учебной работы**

| Виды учебной работы | трудоемкость часы | | 4-й семестр |
|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 18 | | 18 |
| Практические занятия | 54 | | 54 |
| Семинары | | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | | 36 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | |
| Реферат | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | |
| Форма аттестации по дисциплине: **зачет с оценкой** | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость дисциплины | Часы | ЗЕТ | |
| | 108 | 3 | 108 |

5.**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы**
**Педагогической практики**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цели и задачи Педагогической практики**

**Цель практики:**

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

**Задачи практики:**

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Освоение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

**2. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в

условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования

### 3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен**

***знать:***

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации – приемы и технологии целеполагания и целереализации – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития специалиста в области аналитической химии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования;
- организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности в области аналитической химии;

***уметь:***

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития специалиста в области аналитической химии, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;
- ● формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Аналитическая химия»;

***владеть:***

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;
- навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний

**4.О**бъем и вид учебной работы

| Виды учебной работы | Объем | | Семестр 4 |
|---|---|---|---|
| | з.е. | часы | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| Практические занятия | | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | |
| Форма аттестации по практике | | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость практики | 3 | 108 | |

2. **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация**
**рабочей программы**
**Научно-исследовательская практика**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Цель практики:**

подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки научной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научно-исследовательской деятельности коллективов исследователей.

**Задачи практики:**

- 1.Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области исследования.

2.Овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы и сформировать компетенции будущего исследователя.

3. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.

4.Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, приобрести навык публичной защиты результатов.

5. Формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной деятельности и основ профессиональной культуры.

6. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

7.Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

8.Проведение исследования в процессе научно-исследовательской работы, и уточнение проекта основного исследования.

**2. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской деятельности,

В целом, практика носит обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности; характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии. Научно-исследовательская практика носит также комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание дисциплин «Психиатрия»,

«Методология научного исследования и основы доказательной медицины».

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики**

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках научно-исследовательской деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре исследователя; организационных основах научного исследования; сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4.О**бъем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы | Объем | | Семестр 4 |
|---|---|---|---|
| | з.е. | часы | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| Практические занятия | | 108 | 108 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | |
| Форма аттестации по практике | | | Зачет |
| Общая трудоемкость практики | 3 | 108 | |

**5.Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

**Аннотация**
**Программы Итоговой аттестации**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)
**Научная специальность:** 3.1.17. Психиатрия и наркология
**Отрасль науки:** Клиническая медицина
**Форма обучения:** очная

1. **Общая характеристика программы Итоговой аттестации**

Итоговая аттестация (ИА) является заключительным этапом оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличия у выпускника подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и Паспортом научной специальности, Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

**Целью ИА** является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по научной специальности.

**Задачи ИА** – - оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

2. **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

| **Формы итоговой аттестации** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям | 324 (9 з.е.) | 6 семестр |

В соответствии с планом научной деятельности итоговая аттестация проводится во втором семестре завершающего года обучения.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программам аспирантуры выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.