Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.08.2021 14:05:53
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 4
к ОПОП ВО – аспирантура
направление 31.06.01 Клиническая медицина
направленность (профиль) Акушерство и гинекология

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

Утверждаю
Проректор по науке и инновациям
д.м.н., профессор Мандра Ю.В.
«27» июня 2019 г.

Программа практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки: *31.06.01 – Клиническая медицина*

Направленность (профиль): *Акушерство и гинекология*

Квалификация*: Исследователь. Преподаватель-исследователь*

г. Екатеринбург
2019

Программа педагогической практики разработана и составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1200 от 03.09.2014 г.

Информация о разработчиках:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Мандра Юлия Владимировна	проректор по научной работе и инновациям	доцент	д.м.н.
2	Базарный Владимир Викторович	начальник отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры	профессор	д.м.н.

Рецензент: зам. директора по научно-исследовательской работе ФГБУ «НИИ ОММ» Минздрава РФ, д.м.н., доцент Мелкозерова О.А.

Программа практики обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры акушерства и гинекологии (протокол №15 от 24.05.2019 г.);
- методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 5 от 24.05.2019 г.)

1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Задачи:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Освоение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

Педагогическая практика проходит в 4 семестре – 2 недели.

В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель» и сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения практики

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования по дисциплинам акушерско-гинекологического профиля (ПК-4).

4. Объем и вид работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	ЗЕТ	часы
Аудиторные занятия (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)		108
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Самостоятельное изучение тем		40
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)		42

Получение индивидуальных консультаций преподавателя		16
Подготовка и защита отчета по практике		10
Общая трудоемкость практики	3	108

5. Содержание практики

5.1. Содержание разделов практики

ДЕ-1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза

Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза. Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социо-культурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

ДЕ-2. Образовательный процесс в высшей школе

Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза.

Проведение и анализ зачетных занятий. Проведение практикантом 5 занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других типов заданий и педагоги, форм работы.

ДЕ-3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования

Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента. Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальностью студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение групповой сплоченности. Социометрия (Джекоб Леви Морено). Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы. Цифровой тест «Социотип» (В. Мегель и А. Овчарова).

ДЕ-4. Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя

Составление аналитического отчета о педагогической практике. Составление дневника педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической

практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ-1 – ДЕ-4	психологические особенности студенческого возраста; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; социально-психологические особенности студенческой группы; основные виды профессиональной деятельности педагога; функции деятельности преподавателя вуза; основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	использовать в профессиональной деятельности психологические знания; проблемно излагать предметный материал; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе; активизировать собственную познавательную деятельность; анализировать результаты психолого-педагогических исследований; организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; правилами управления учебной мотивацией студентов; основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности. соответствующей ориентацией в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.
Технологии оценивания ЗУН	Дневник педагогических наблюдений	Конспект-анализ зачетного занятия	Отчет о результатах педагогической практики

6. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, отчета

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (исследовательский проект)

2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях (эссе).

3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей (эссе)

4. Качество высшего образования и его технологическое обеспечение (эссе)

5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе (эссе)

6. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе (исследовательский проект)

7. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (исследовательский проект).

8. Профессиональная направленность студентов (исследовательский проект).

9. Формирование сплоченности студенческой группы (исследовательский проект).

10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы (психологическое исследование).

11. Коммуникативная культура преподавателя (эссе)

12. Слагаемые педагогического мастерства (исследовательский проект)

7. Примерные схемы составления отчетных материалов по педагогической практике

7.1. Примерная схема составления дневника педагогических наблюдений

№	Сроки	Мероприятие	Цель	Полученный результат

7.2. Примерная схема конспекта-анализа зачетного занятия

1. Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.

2. Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка студентов (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).

3.Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и студентов в процессе занятия.

4. Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

7.3. Примерная схема отчета практиканта о результатах педагогической практики

Практикант (Ф.И.О.)_____

Аспирант кафедры _____

Научный руководитель _____

1. Программа практики:
- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.
2. Индивидуальный план работы практиканта.
3. Содержание работы (по каждой неделе практики), ее анализ.
4. Аналитический отчет по практике:
- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- предложения по организации практики.

Подпись практиканта

Дата

На основании представленных документов преподаватель проводит в группе зачет по педагогической практике. Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Учебники:

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2007.

8.1.2. Учебные пособия:

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие. СПб., 2011.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 08.05.2001 г.

Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: Учеб-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. М., 2011.

Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: Учеб. пособие. М., 2011.

Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. М., 2007.

Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. М., 2010.

Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. Самара, 2010.

Никулина И.В. Психологические особенности студенческого возраста: Учеб. пособие. Самара, 2009.

Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М., 2005.

Скорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Ростов-н/Дону, 2011.

Соловьева Н.В., Анисимов О.С. Научно-педагогическая практика: Учеб.-метод. пособие. М., 2008.

Теория обучения: Учеб. пособие / Под ред. И.П. Андриади. М., 2010.

8.2. Дополнительная:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.

Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.-СПб., 2005.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие. М., 2001.

Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. М., 2002.

Оганесян Е.В. Культурологическая модель педагогической практики студентов. Опыт построения. М., 2004.

Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2002.

Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Кемерово, 2004.

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную деятельность: Учеб. пособие. М., 2001.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. М. 2001.

Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Электронная версия рабочей программы практики размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru, на странице практики. Бумажная версия рабочей программы практики (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса.

Электронные ресурсы библиотек (литература по педагогике и психологии): www.koob.ru; http://www.myword.ru